

5

In the Playground



track
13

Then John, Tomo, Yu-chan and Taro joined in a game of Ring-around-a-Rosie. The children were holding hands in a circle and singing Ring-around-a-Rosie.

The wind picked up and the sun went behind the clouds. The weathercock on the roof was spinning around. “Kei-sensei, can I go to the clothesline? Maybe our hats are dry,” John said, and ran to the clothesline. 5

There were three summer hats on the line. They were making flapping noises, but his hat with a tadpole was nowhere to be found. “The wind has blown my hat away!” He ran back to the circle in a great hurry, and he stumbled and fell down. 10

They searched in the flowerbeds and looked behind the shed. But they couldn’t find his hat.

Just then Yu-chan said, “Look! In the willow tree!” Well, John’s hat was high up in the willow tree, on the topmost branch! 15

- 1.4 pick up (風が) 勢いを増す 1.5 weathercock 風見鶏 1.5 spin around くるくる回る
1.9 blow ~ away 吹き飛ばす 1.10 stumble つまずく 1.11 search 探す
1.11 flowerbed 花壇 1.11 shed 物置

読解の
ポイント

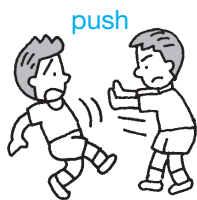
1. ジョンたち 4 人の園児は何というゲームに加わりましたか。
2. ジョンが見に行ったとき、洗濯ロープに帽子はいくつありましたか？
3. ジョンの帽子はどこにありましたか？

*** True or False ***

1. While they were playing the game, it became cloudy and windy. T / F
2. John fell down because he ran to the clothesline in a hurry. T / F
3. They found John’s hat in the flowerbeds. T / F

Words & Idioms

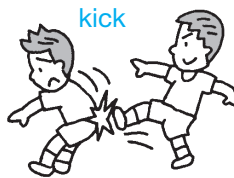
けんか



push



pull



kick



hit



pinch



bite



scratch

Useful Expressions

ゲーム

命令文 / 場所を表す前置詞

並べ替えなさい。ただし () 内にひとつずつ余分な語句があります。

《teacher → child》

- 円を作って。手をつないで。
(a / form / circle / from). (hands / holding / hold).
_____.
- ジョン、円の真ん中に座って。眼をつぶって。
John, (on / in / of / the circle / sit down / the center).
(your / eyes / closing / close).
John, _____.
- みんな、ジョンの周りを回しましょう。いっしょに歌いましょう。
Everyone, (walk / around / let's / John / along).
(singing / let's / sing / together).
Everyone, _____.
- 後ろの正面、だあれ？
John, (behind / is / you / who / beside) ?
John, _____ ?
- あたり！今度はトモちゃんがオニさんだね。
Right! Now, (are / you / your / "It"), Tomo.
Right! Now, _____, Tomo.

Listening

CD を聞いて、a～f を絵の中に描き足しましょう。

a : John



b : Mutsu
the dog



c : duck



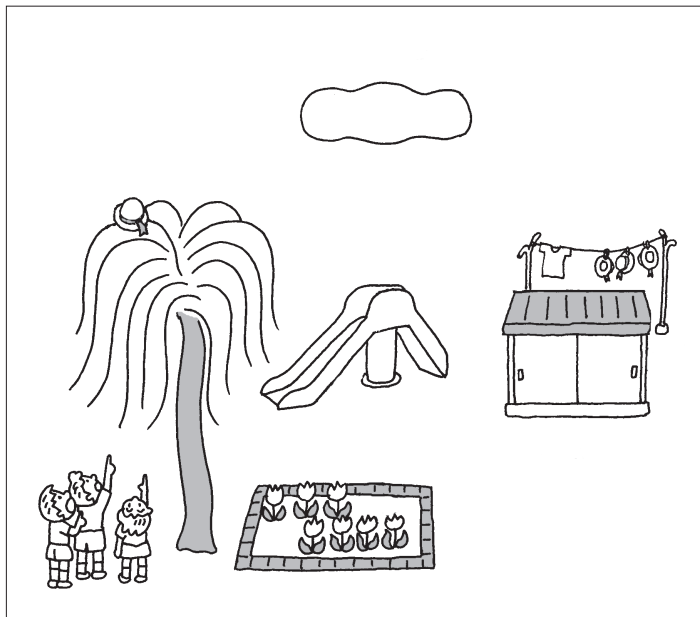
d : plane



e : ball



f : tricycle



Exercises

A 〈けんか・けが〉の中の語を使って会話文を完成させ、実際に練習しましょう。

K=Kei-sensei C=child

K: What's the matter?

どうしたの?

C: I ①_____ . Hiro-chan ②_____ me. My knee ③_____ .

転んだの。ヒロちゃんが押したから。ひざが痛い。

K: ④_____ me. ⑤_____ cry. It's all right.

どれ見せてごらん。泣かないで。大丈夫!

C: Really?

本当?

K: Hiro-chan, don't push ⑥_____ .

ヒロちゃん、押しちゃだめよ。

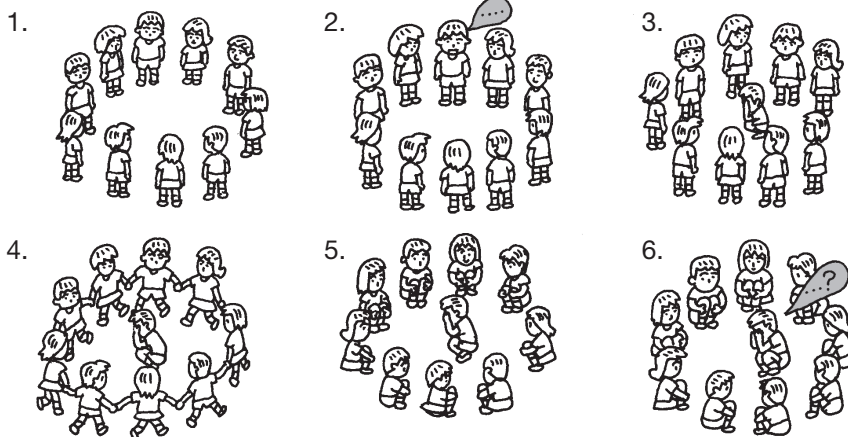
him / fell down / show / pushed / hurts / don't

B (1) 以下は“Ring-around-a-Rosie”を使ったゲームの説明文とイラストです。①～⑨にあてはまる語を から選び、説明文を完成させましょう。

1. Form (①) of about ten children.
2. Introduce yourselves in turn. Like this:
 “My name is Kei Shimizu. I live in Yokohama.
 My hobby is playing the piano.
 I want to visit Switzerland, because I want to ski in the Alps.”
3. One child (②) down in the center of the circle, and (③) his/her eyes.
4. (④) hands and (⑤) around him/her singing “Ring-around-a-Rosie”.
5. (⑥) down when you come to the part “all fall down”.
6. The child in the center has to guess who is behind him/her by asking some questions. Like this:
 “Where do you (⑦)? “What’s (⑧) hobby?”
 “What country do you want to (⑨)?” etc.

in turn 順番に has to guess who is behind him/her 誰が後ろの正面かを当てなければならない

closes / visit / a circle / live / sit / sits / your / walk / hold



(2) 上の説明文に従って、実際にゲームをやってみましょう。
 Useful Expressions (p.23) を参考にして先生役もやってみましょう。

Ring-around-a-Rosie

C

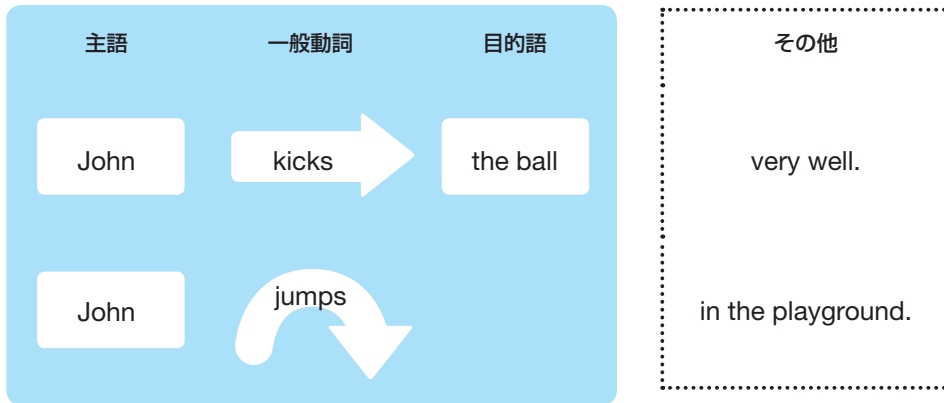
Ring a-round a ros - ie, A pock-et full of po - sies,
 Ash - es! Ash - es! We all fall down

Grammar 1

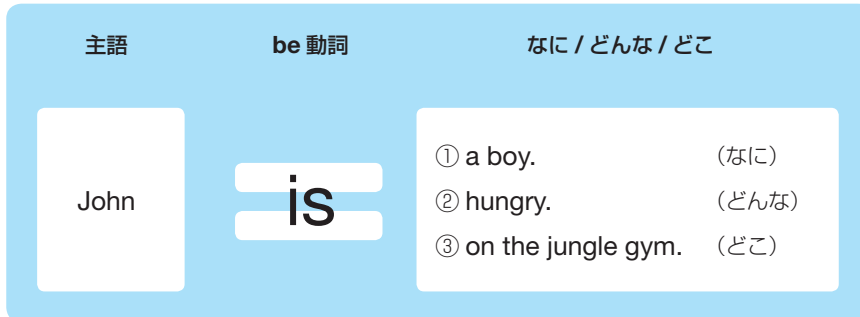
一般動詞・be 動詞

《英語の語順パターンは動詞で決まる》

● 一般動詞 (～する)



● be 動詞 (イコール)



* の部分は英文が成り立つために絶対必要。その他の部分は「飾り」のようなもので、「いつ・どこ・どのように」などが来る。

A 「おもちゃは私があとで片付けるわ。」を英語でいうとき、「おもちゃ」「私」「あとで」「片付ける」は、どの順番で並ぶでしょうか。日本語で書きなさい。

① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____

B 英語は主語から始まりますが、日本語では主語はよく省略されます。次の会話文の主語は何でしょうか。() に日本語で書きなさい。

1. 「歯はさっき磨いたよ。」() 「ちゃんと磨いたの?」()
2. 「きのうジョンに会ったよ。」() 「元気だった?」()
3. 「どうして食べないの?」() 「だってニンジン嫌いなんだもん。」()

C 主語を○で囲み、一般動詞に下線を引き、目的語を□で囲みなさい。

1. The children rode tricycles in the playground.
2. School begins at 8:00 a.m.
3. Mrs. Onodera brings Tomo to school every day.
4. We go to Yanagi Nursery School from Monday to Friday.

D 1 次の語句は、下図の「①主語」「②一般動詞」「③目的語」「④その他」のどの場所に来ることができますか。() に可能な番号をすべて書きなさい。

- () your parents () on Wednesday () she () you () her
 () them () John and Tomo () came () have
 () the white dog () it () knows () in the bag () me
 () in the morning () quickly () put () her towels
 () to school () brings

主語	一般動詞	目的語	その他 (いつ・どこ・どのように)
①	②	③	④

2 上の語句を使って2つ文を作りなさい。

E 下の1.～6.の文の主語を○で囲み、be動詞に下線を引きなさい。また A「主語＝なに」 B「主語＝どんな」 C「主語＝どこ」のどのタイプに当てはまるか、()に記入しなさい。

1. () Your child's class is Sakura gumi.
2. () They were at school.
3. () Your Japanese is good.
4. () John and Tomo are on the see-saw
5. () These are his favorite toys.
6. () I'm full.

F 1 次の語句は、下図の「①主語」「②イコール (be動詞)」「③なに(だれ) / どんな / どこ」のどの場所に来ることができますか。()に可能な番号をすべて書きなさい。

- () your class teacher () sick () are () Kei-sensei
 () at the station () was () the picture book () sleepy
 () is () my friends () in the classroom () old
 () John and Tomo () on the table () were

主語	＝	なに／どんな／どこ
①	②	③

2 上の語句を使って2つ文を作りなさい。

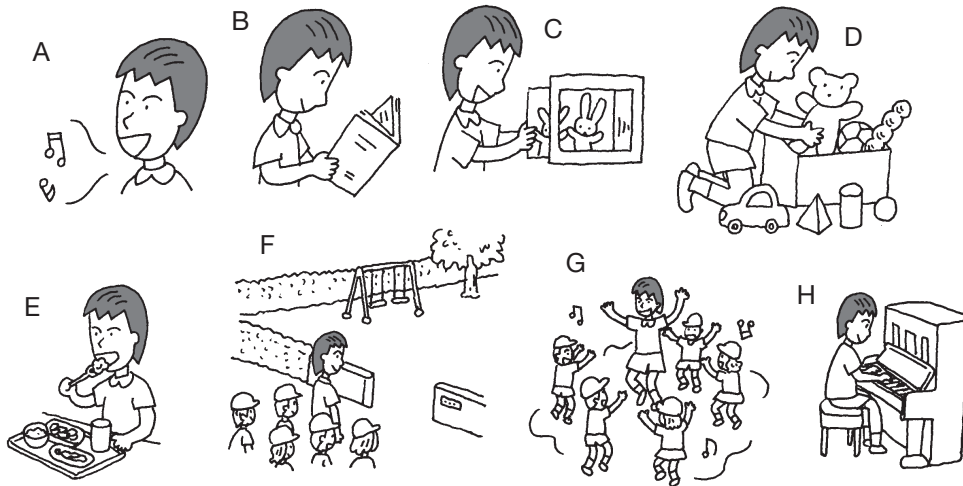
G ()の語を参考にして英文にしなさい。

1. あの建物が私たちの保育園です。(building)

2. 子供たちは砂場です。(sandbox)

3. 子供たちは砂場で砂パイを作りました。(sand pies)

H 1 下の文はケイ先生の行動です。A～Hの絵の中から、それぞれの文に合うものを選んで()に入れなさい。



- () 1. She takes the children to the park. () 2. She checks the school diaries.
 () 3. She puts the toys in the toy box. () 4. She dances with the children.
 () 5. She sings. () 6. She plays the piano in the room.
 () 7. She has lunch at noon. () 8. She gives a picture-card show.

2 上の1～8の文を、例にならって下の表に記入しなさい。

	主語	一般動詞	目的語	その他 (いつ・どこ・どのように)
1	She	takes	the children	to the park.
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

3 絵だけを見て、ケイ先生の行動を英語で言いなさい。