

はじめに

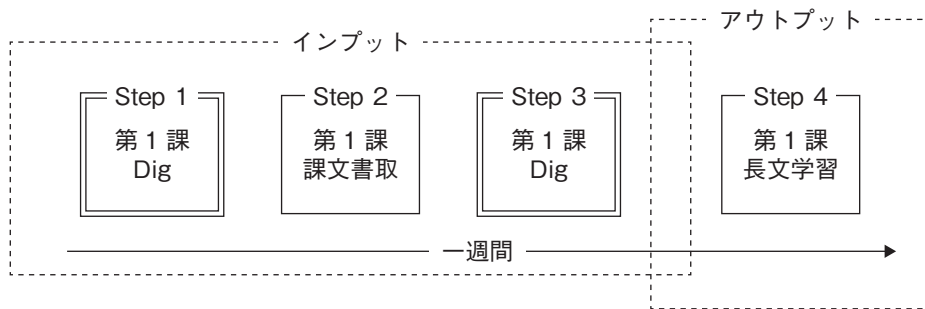
外国語教育においては、第二言語習得理論に基づいた教授法の研究が進み、「大量のインプット＋適量のアウトプット」が大切であることが分かってきました。『ベーシック・チャイニーズ』では、紙媒体の教科書とコンピュータ上の《Dig 中国語学習システム》を有機的に組み合わせ、大量のインプットを通して、中国語の「聞く、読む、話す、書く」の4技能を習得し、アウトプットに繋がるようにしました。とくに大量のリスニングが、他の技能の学習へと効果的に結びつけられています。

【『ベーシック・チャイニーズ』の構成について】

このテキストは『ベーシック・チャイニーズ1』と『ベーシック・チャイニーズ2』の2冊からなり、それぞれ半年ずつ学習して、1年間で中国語の基礎が固められるようになっていきます。『ベーシック・チャイニーズ1』は、発音編1～8と、本編第1課～第11課で構成されています。

発音編は「学習のポイント」と「練習問題」に分かれています。「学習のポイント」で発音の原理を学び、《Dig 中国語学習システム》を使った練習でその発音を記憶に根付かせ、「練習問題」を通じて定着できるようになっています。

本編の各課は、下図のように4つのStepに分かれています。Step 1～3は主にインプット（聴覚イメージの形成、知識の記憶）、Step 4はアウトプット（発音矯正、会話練習）中心の授業になります。



◆ 各 Stepの学習目標

Step 1 : その課の新出単語と基礎文法をマスターし、コンピュータ上の《Dig 中国語学習システム》を使って、知識の定着を図ります。

Step 2 : Step 1 で覚えた単語と文型を運用して、会話文を聞き取る練習をします。Step1 で学んだことがらを、その場で着実にインプットできることを目指します。

Step 3 : Step 1 と Step 2 で学習した知識をもとに、さらに単語と文法の知識を加え、《Dig 中国語学習システム》を使って練習を進めます。最後にイラストによる会話練習に取り組んで、知識の定着とアウトプットの準備を図ります。

Step 4 : Step 1～3で蓄積した知識をもとに、長文を使って音読、翻訳、質疑応答、暗記・暗唱、作文などの応用練習を繰り返し行います。それを通じて、学習した内容を「聞く、読む、話す、書く」の4技能で自動的に、つまり注意を払わなくても無意識に使えるようになることを目指します。

◆ 各 Step の構成について

Step1 と Step3 は、「単語」「学習のポイント」「After DIG」に分かれています。そのほかにコンピュータ上の《Dig 中国語学習システム》を用いて学習します。

授業では、あらかじめ「単語」を学習しておくことが前提になっています。Step1、Step3 の授業の前に、必ず「単語」を予習しておきましょう。

「学習のポイント」はその課で学ぶ語法が、例文とともに解説されています。

「単語」と「学習のポイント」を学んだら、コンピュータ上の《Dig 中国語学習システム》を進めてください。

《Dig 中国語学習システム》のドリルは教科書を見ないで取り組みましょう。教科書を見ながらやると、脳は記憶してくれません。《Dig 中国語学習システム》をやり終えたら、教科書の「After DIG」に進んでください。

「After DIG」は、《Dig 中国語学習システム》で繰り返し練習した発音、単語、文法などのイメージを、「書く」行為を通じて長期記憶に定着させるためのものです。必ず《Dig 中国語学習システム》の試験に合格してから「After Dig」にとりかかるようにしてください。

Step 2 は、聞き取る会話が一文字一マスで示されています。メモを取るなどして、会話の全体像を把握したうえで、マスを埋めて会話を完成させてください。

Step 4 は、Step3 までで学習した内容を含んだ長文が示されています。学習した内容を自在に使いこなせるよう、応用練習をしてみてください。

【《Dig 中国語学習システム》について】

《Dig 中国語学習システム》は、早稲田大学名誉教授長谷川良一先生の授業をモデルにして開発されたコンピュータ上の学習システムで、発音編部分と本編部分を合わせ計 30 の段階に分かれています。

「単語」や「学習のポイント」を通じた学習は、長期記憶に知識を取り入れるのには有効ですが、その知識をその場で瞬時に見つけ出して使う力の養成まではカバーしていません。《Dig 中国語学習システム》はコンピュータの特性を生かし、タイピングドリルをたくさん行うことで、学習した知識をスムーズに記憶庫から呼び出せるようにします。

各段階に「試験モード」が設けられ、その試験に合格しなければ、次の段階に進めないようになっています。各段階のドリルは、選択問題→並べ替え問題→入力方式問題の順に進みます。ドリルが基礎から応用へ移行するように構成され、学習者は階段を一段一段上がるように、無理なく中国語を習得していくことができるようになっています。

そうして得た知識を確認して最終的な定着をはかるのが「After Dig」です。ですから、《Dig 中国語学習システム》→「After Dig」という順番はとても大切です。必ずこの順序を守って学習してください。

本テキストは大量の音声を聞き、タイピングによるドリルを行うことで、知らず知らずのうちにことばの基礎を身体の中に築いていくことをめざしています。留学、資格試験に役立つだけでなく、学習者の皆さんがコミュニカティブな中国語を身につけるための有効なアプローチとなるはずです。ぜひ頑張ってください。

も く じ

発音編 1	音節と声調	9
発音編 2	単母音	12
発音編 3	子音 (その1)	14
発音編 4	子音 (その2)	17
発音編 5	子音の復習	19
発音編 6	複母音	24
発音編 7	鼻母音	27
発音編 8	r化・軽声と復習	30

第 1 課 你叫什么名字?

37

- Step 1** ① 主語・述語 ② 人称代名詞 ③ “是” ④ 動詞述語文 ⑤ “也”
 ⑥ “吗”を用いる疑問文 ⑦ 名前の尋ね方 ⑧ 語気助詞：“呢”
- Step 3** ① “一”の声調変化 ② “都” ③ 語気助詞：“吧”

第 2 課 日本四月的天气很好

49

- Step 1** ① 年・月・日・曜日の言い方 ② 形容詞述語文 ③ “不”の声調変化
 ④ 構造助詞：“的”(1) ⑤ 代詞：“这”“那”“哪” ⑥ 疑問詞：“谁”“几”
- Step 3** ① 数字 0 ~ 10 ~ 99 ② 主述述語文

第 3 課 她去书店买日语课本

59

- Step 1** ① 量詞 ② 反復疑問文：“是不是”“贵不贵”
 ③ 疑問詞：“什么”“哪儿”“哪(个)”“几”“多少” ④ “有”“没有”
 ⑤ 連動文(1) ⑥ 名詞述語文
- Step 3** ① 疑問詞：“多”+形容詞

第 4 課 下个星期五我们去唐扬家庆祝

69

- Step 1** ① 時間を表す言葉の使い方
 ② 二重目的語を取る動詞：“教”“告诉”
 ③ “在”(動詞) / “在”と“有”の違い
 ④ 方位詞：“附近”“对面”“下面”“旁边”“里”“外”
 ⑤ “~, 好不好?”
- Step 3** ① その他の二重目的語を取る動詞：“给”“送”“问”“叫”
 ② “一边~一边...”

第 5 課 我姐姐现在在首尔工作

79

- Step 1** ① 疑問詞：“为什么” ② 動詞の重ね型 ③ 介詞：“在”“给”
 ④ “就”と“才” ⑤ 構造助詞“的”(2)
- Step 3** ① 介詞：“对”“从” ② “多么” ③ “先~然后/再/然后再...”

第 6 課 我们想去中关村买东西

89

- Step 1** ① 助動詞：“想” ② 疑問詞：“怎么”(どうように) ③ 疑問詞+“呢”
 ④ 介詞：“跟” ⑤ 介詞：“离”“从~到...”
- Step 3** ① “和~跟/一样”

第7課

有“一卡通”，坐地铁不用买车票

99

- Step 1 ① “要～了” “就要～了” “快要～了” ② 語気助詞（文末）：“了”
③ 助動詞の“要”（否定は“不用”） ④ “一点儿”と“有点儿”の違い
- Step 3 ① “一～就…” ② “连～都/也…” ③ “～极了” ④ “应该”
⑤ “只要～就…”

コラム 親族の呼称 時間を表す言葉（昨日・今日・明日）

110

第8課

红的手机比黑的好看

111

- Step 1 ① 選択疑問文：“还是” ② 比較：“比”と“有” ③ アスペクト・完了：“了”
④ 百以上の数（百、千、万、億）・ゼロの言い方
⑤ 連動文（2）：手段・方法を表す場合
- Step 3 ① “又～又…” ② 概数表現：“十几个” “十来个” “一百多”

第9課

你会不会游泳？

121

- Step 1 ① 時量補語：時間の長さを表す言葉とその使い方 ② 助動詞（能願動詞）：“会”
③ 助動詞（能願動詞）：“能” ④ 助動詞（能願動詞）：“可以”
- Step 3 ① “越来越～” ② “不但～还…”

第10課

我去过一次上海

131

- Step 1 ① 助動詞：“得”（děi） ② 経験：“过” ③ 動量補語
④ 疑問詞：“怎么”（どうして） ⑤ 複文：“因为～所以…”
- Step 3 ① 複文：“要是～（的话），就…” ② 複文：“虽然～，但是…”
③ “从～起…”

第11課

我等你们等了半天了

141

- Step 1 ① 単純方向補語：“来”、“去”
② 動詞のあと（動態助詞）の“了”と文末（語気助詞）の“了”

単語索引———151

中国語音節表———158

“汉语”とは？

中国には56の民族がいます。わたしたちの勉強している「中国語」は人口のおよそ94%を占める漢族の間で話されている言葉で、中国語では“汉语（Hànyǔ）”と言います。

中国は広大な国土を有し、地域によってさまざまな方言が使われています。そのため、全国共通の標準語の形成と普及が進められてきました。その結果、現代北京語の発音を標準とし、典型的な現代文の作品を文法の規範とする“汉语”が標準語と定められ、“普通话（pǔtōnghuà）”（標準語）と呼ばれています。現在の中国では、各地域の方言・少数民族の言語とともに、“普通话”が日常的に使われています。

“简体字”とは？

中国では漢字の簡略化が進められ、1956年に“汉字简化方案”が公布され、現在では学校教育をはじめ、公共の場ではこのとき定められた“简体字（jiǎntǐzì）”が使われています。

“普通话”を学び、“简体字”を覚えることができれば、中国大陸のどこに行ってもコミュニケーションをとることができます。

“拼音”とは？

中国語の発音を表すためのアルファベット表記法を“拼音（pīnyīn）”（ピンイン）と言います。“拼（ピン）”は「組み合わせる」という意味で、「ピンイン」とは子音と母音を組み合わせ、中国語の発音を表記することを指しています。現在は、1958年に中国で公布された“汉语拼音方案”に基づき、21の子音と7の母音によって構成されています。ピンインは1977年から、国連でも中国の地名・人名などの表記法として採用されています。



学習のポイント

1 音節構造

一つの言語で意味のある最小の発音の単位を「音節」と言います。中国語では一漢字の発音が一音節に当たります。中国語の音節は次のように表すことができます。

S = I M V F / T

Sは音節 (Syllabule)、Iは子音 (Initial)、M V Fは母音で、そのうちMは介音 (Medium)、Vは主母音 (Vowel)、Fは韻尾 (Final)、Tは声調 (Tone) を指しています。

つまり、中国語の一漢字の発音は、子音が0個 (子音なし) もしくは1個、母音が1個 (単母音) もしくは2~3個 (複母音)、さらにその全体にかかる声調で構成されています。

ちなみに日本語は、かな一文字の発音が一音節に当たり、0個か1個の子音と1個の母音から構成されています。

2 声調 (四声)

「声調」とは、音節の中の音の高さの変動を指します。「普通话」の「声調」には、第一声、第二声、第三声、第四声の4種類のパターンがあります。中国語では、子音・母音が同じでも、「声調」が変わると意味も変わります。また、声調のない音「轻声」もあります。

mā	má	mǎ	mà	ma	
妈	麻	马	骂	嘛	
(お母さん)	(麻)	(馬)	(罵る)	(気分を表す助詞)	
第一声	第二声	第三声	第四声	轻声 (声調なし)	



「声調」のコツ

第一声：高く平らで、汽笛のポーと同じです。

第二声：低いところから高いところに上昇します。驚いたときの「ええ？」の調子です。

第三声：低く抑え、最後に抑えきれなくなって、少し上昇します。

*あとに別の音を続けて発音するとき、上昇するところまで到達しないうちに次の音節に移るため、上昇せずに終わります。この現象を「半三声」と言います。

第四声：高い音から思いきって下げます。カラスの「カー」と同じ調子です。

練習問題

1. 音声を聞き、発音されたものに丸を付けなさい。

(各問題は二回読まれます。二回目のあとに続けて読みましょう。)

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) m̄ mā má mǎ mà | 6) m̄ mā má mǎ mà |
| 2) m̄ mā má mǎ mà | 7) m̄ mā má mǎ mà |
| 3) m̄ mā má mǎ mà | 8) m̄ mā má mǎ mà |
| 4) m̄ mā má mǎ mà | 9) m̄ mā má mǎ mà |
| 5) m̄ mā má mǎ mà | 10) m̄ mā má mǎ mà |



2. 音声を聞き、発音されたものに丸を付けなさい。

(各問題は二回読まれます。二回目のあとに続けて読みましょう。)

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) m̄ mā má mǎ mà | 6) m̄ mā má mǎ mà |
| 2) m̄ mā má mǎ mà | 7) m̄ mā má mǎ mà |
| 3) m̄ mā má mǎ mà | 8) m̄ mā má mǎ mà |
| 4) m̄ mā má mǎ mà | 9) m̄ mā má mǎ mà |
| 5) m̄ mā má mǎ mà | 10) m̄ mā má mǎ mà |



3. 音声を聞き、発音されたものに丸を付けなさい。

(各問題は二回読まれます。二回目のあとに続けて読みましょう。)

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) m̄ mā má mǎ mà | 6) m̄ mā má mǎ mà |
| 2) m̄ mā má mǎ mà | 7) m̄ mā má mǎ mà |
| 3) m̄ mā má mǎ mà | 8) m̄ mā má mǎ mà |
| 4) m̄ mā má mǎ mà | 9) m̄ mā má mǎ mà |
| 5) m̄ mā má mǎ mà | 10) m̄ mā má mǎ mà |



第1課

你叫什么名字?

Step 1

単語

074

<input type="checkbox"/> 你好	nǐ hǎo こんにちは	<input type="checkbox"/> 日本人	Rìběnrén 日本人
<input type="checkbox"/> 请问	qǐngwèn お尋ねします	<input type="checkbox"/> 他/他们	tā / tāmen 彼/彼ら
<input type="checkbox"/> 也	yě も	<input type="checkbox"/> 她/她们	tā / tāmen 彼女/彼女ら
<input type="checkbox"/> 是	shì ~である	<input type="checkbox"/> 它/它们	tā / tāmen それ/それら
<input type="checkbox"/> 中国人	Zhōngguó rén 中国人	<input type="checkbox"/> 呢	ne ~は?
<input type="checkbox"/> 吗	ma ~ですか?	<input type="checkbox"/> 什么	shénme なに
<input type="checkbox"/> 不	bù / bú 否定の副詞	<input type="checkbox"/> 名字	míngzi 名前
<input type="checkbox"/> 我/我们	wǒ / wǒmen わたし/わたしたち	<input type="checkbox"/> 王思云	Wáng Sīyún 王思雲 (人名)
<input type="checkbox"/> 韩国人	Hánguó rén 韓国人	<input type="checkbox"/> 汉语	Hànyǔ 中国語
<input type="checkbox"/> 您贵姓	Nín guì xìng お名前 (苗字) は?	<input type="checkbox"/> 老师	lǎoshī 先生
<input type="checkbox"/> 姓	xìng (苗字を) ~という	<input type="checkbox"/> 今后	jīnhòu 今後
<input type="checkbox"/> 叫	jiào (名前またはフルネームを) ~ という	<input type="checkbox"/> 请多关照	Qǐng duō guānzhào どうぞよろしく お願いします
<input type="checkbox"/> 金雪花	Jīn Xuěhuā 金雪花 (人名)	<input type="checkbox"/> 谢谢	xièxie ありがとう
<input type="checkbox"/> 望月亮	Wàngyuè Liàng 望月亮 (人名)		

学習のポイント

1 主語・述語

中国語の文は主語と述語、およびそれぞれを修飾する語からなっています。主語は文の話題を、述語はその話題に対するコメントを示します。

動作を伴わないときは、必ずしも動詞を必要としません。

1) 我是日本人。

Wǒ shì Rìběnrén.

2) 你好。

Nǐ hǎo.

2 人称代名詞

	一人称	二人称	三人称
单数	我 wǒ	你 您 nǐ nín	他 她 它 tā tā tā
複数	我们 wǒmen	你们 nǐmen	他们 她们 它们 tāmen tāmen tāmen

3 “是”

“是”は主語の後に置き、主語（“是”の前の言葉）が述語（“是”の後の言葉）のようであることを説明します。

- 1) 他是汉语老师。
Tā shì Hànyǔ lǎoshī.
- 2) 他不是日本人。
Tā bú shì Rìběnrén.

4 動詞述語文

動作を伴う文の述語には動詞がきます。

主語 (S) + 動詞 (V) + 賓語 (目的語) (O) の語順になります。

- 1) 我是韩国人。
Wǒ shì Hánguó rén.
- 2) 他叫王思云。
Tā jiào Wáng Sīyún.

5 “也”

副詞“也”は動詞の前に置き、「～もまた」という意味を表します。

- 1) 他是日本人，我也是日本人。
Tā shì Rìběnrén, wǒ yě shì Rìběnrén.
- 2) 他不是中国人，我也不是中国人。
Tā bú shì Zhōngguó rén, wǒ yě bú shì Zhōngguó rén.

6 “吗”を用いる疑問文

yes か no かを尋ねる疑問文（諾否疑問文）は、文末に“吗”を付けて尋ねます。

- 1) 他是日本人吗？ — 是，他是日本人。
Tā shì Rìběnrén ma? Shì, tā shì Rìběnrén.
- 2) 你姓王吗？ — 不，我不姓王。
Nǐ xìng Wáng ma? Bù, wǒ bú xìng Wáng.

7 名前の尋ね方

苗字を尋ねるときは“姓”を、名前あるいはフルネームを尋ねるときは“叫”を用いて尋ねます。

- 1) 您贵姓？ — 我姓王。
Nín guì xìng? Wǒ xìng Wáng.
- 2) 你叫什么名字？ — 我叫望月亮。
Nǐ jiào shénme míng zì? Wǒ jiào Wàngyuè Liàng.

8 語気助詞“呢”

名詞や名詞フレーズのあとに語気助詞“呢”をつけると、「～は？」という意味の短縮形疑問文になります。

- 1) 我叫望月亮，你呢？
Wǒ jiào Wàngyuè Liàng, nǐ ne?

After Dig

1. 日本語の意味に合うように、空欄に適切な中国語を入れなさい。

- 1) あなたは何という名前ですか。

你叫 []?

- 2) 彼は先生です。

[] 是老师。

- 3) 望月亮さんは韓国人ですか。

望月亮是韩国人 []?

- 4) こんにちは。お尋ねしますが、お名前（苗字）は。

你好，请问，[]?

- 5) わたしは金といいます。あなたは？

我 [] 金。你呢？

- 6) 彼（の名前）は王思雲さんではない。

他 [] 叫王思云。

- 7) 金雪花さんは中国語の先生ではない。

金雪花不是 [] 老师。

- 8) ありがとう。今後ともよろしく願いいたします。

谢谢，今后 []。

- 9) こんにちは。わたしは望月といいます。

[]，我姓望月。

- 10) わたしも日本人です。

我 [] 是日本人。

2. 日本語の意味に合うように、次の言葉を並び替えて中国語の文を完成させなさい。

- 1) わたしたちも中国人です。

[是 也 中国人 我们]。

- 2) お名前（苗字）は何ですか。

[姓 贵 您]?

- 3) わたしは先生ではありません。

[老师 是 不 我]。

4) 彼女の苗字は王ではありません。
[不 王 姓 她]。

5) 彼女は金雪花さんです。
[金雪花 她 是]。

6) 先生は王思雲さんといいます。
[王思云 老师 叫]。

7) ありがとう。今後ともよろしくお願いします。
[请 今后 关照 多 谢谢,]。

8) お尋ねします。あなたは何というお名前ですか。
[名字 叫 请问, 什么 你]?

9) わたしも韓国人ではありません。
[也 我 韩国人 是 不]。

10) わたしは王思雲と言います、中国語の先生です。
[老师 叫 是 汉语 王思云, 我]。

3. 次の日本語を中国語に訳しなさい。

1) 彼は中国語の先生ではありません。

2) こんにちは。今後ともよろしくお願いします。

3) あなたの名前（苗字）は何ですか。

4) 中国語の先生は金雪花さんですか。

5) わたしは日本人です。あなたは？

Step 2



会話を聞く

Blank writing area with horizontal dotted lines for notes.

発音編

第1課

第2課

第3課

第4課

第5課

第6課

第7課

第8課

第9課

第10課

第11課

A: □ □。 □ □, □ □ □ □ □ □ □ □ ?

B: □ □, □ □ □ □ □ □。

A: □ □ □ ?

B: □ □ □, □ □ □ □。

A: □ □ □ □, □ □ □ □ □ □。

□ □ □ □ □。

B: □ □ ? □ □ □ □ □ □ ?

A: □ □ □ □ □。 □ □ □ □ □ □ □ □。

B: □ □ □ □ □ □。

A: □ □。

Step 3

単語



<input type="checkbox"/> 唐扬 Táng Yáng 唐揚 (人名)	<input type="checkbox"/> 和 hé ~と
<input type="checkbox"/> 一年级 yī niánjí 一年生	<input type="checkbox"/> 清水香 Qīngshuǐ Xiāng 清水香 (人名)
<input type="checkbox"/> 学生 xuésheng 学生	<input type="checkbox"/> 好 hǎo 良い
<input type="checkbox"/> 陈丽丽 Chén Lìlì 陳麗麗 (人名)	<input type="checkbox"/> 朋友 péngyou 友達
<input type="checkbox"/> 都 dōu みな、全部	<input type="checkbox"/> 上午 shàngwǔ 午前
<input type="checkbox"/> 今天 jīntiān 今日	<input type="checkbox"/> 一起 yìqǐ 一緒に
<input type="checkbox"/> 认识 rènshi 知り合う、見知っている	<input type="checkbox"/> 上//課 shàng kè 授業を受ける
<input type="checkbox"/> 吧 ba でしょう? (推測)、~しましょう (勧誘)	<input type="checkbox"/> 学 xué 学ぶ、習う
<input type="checkbox"/> 说 shuō 言う	<input type="checkbox"/> 去 qù 行く
<input type="checkbox"/> 留学生 liúxuéshēng 留学生	<input type="checkbox"/> 图书馆 túshūguǎn 図書館
	<input type="checkbox"/> ※ 教室 jiàoshì 教室

※印のついたものは、学習のポイントの例文や練習問題に出てくる補充単語です。

学習のポイント

1 “一”の声調変化

1. 数字の“一”は、数字を一つひとつ読むとき、あるいは「一番目」「第一回」など順番を数えるとき(序数)は、第一声のまま変化しません。

1) 第一 一年级
dì yī yī niánjí

2. 番号や序数でないときは、基本的に第四声で発音します。ただし、後続の語の声調が第四声のときのみ、第二声で発音します。

2) 一天 一年 一点 一刻
yītiān yīnián yīdiǎn yíkè

2 “都”

1. 副詞“都”は、述語の前に置き、「(ある集合を構成する要素が例外なく)すべて」という意味を表します。

1) 我们都学汉语。
Wǒmen dōu xué Hànyǔ.

2. 否定の場合、“不都”は、「すべてがそうというわけではない(該当しないものがある)」という部分否定に、“都不”は「すべてがそうでない」という全否定になります。

2) 我们不都是留学生。
Wǒmen bù dōu shì liúxuéshēng.

3) 我们都不是留学生。
Wǒmen dōu bú shì liúxuéshēng.

3. “也”と“都”が一緒に使われるときは、“也都”の語順になります。

4) 我们都是学生，他们也都是学生。

Wǒmen dōu shì xuésheng. Tāmen yě dōu shì xuésheng.

3 語気助詞“吧”

“吧”は文末に置き、「～ですよね」「～でしょう？」という推量の語気、もしくは、「～しましょう」という勧誘の語気を表します。

1) 你是中国人吧？

Nǐ shì Zhōngguó rén ba?

2) 我们去教室吧。

Wǒmen qù jiàoshì ba.

After Dig

1. 日本語の意味に合うように、空欄に適切な中国語を入れなさい。

1) 唐揚さんは日本人ではなく、中国人です。

唐扬不是日本人，[]中国人。

2) 清水香さんも留学生です。

清水香 []是留学生。

3) 今日の午前、わたしたちは一緒に授業を受けます。

今天上午，我们 []上课。

4) あなたは日本人留学生と知り合いですか。

你 []日本留学生吗？

5) 陳麗麗さんは一年生です。

陈丽丽是 []。

6) わたしと清水さんは一緒に中国語を習います。

我 []清水一起学汉语。

7) 望月亮と清水香さんは仲の良い友人です。

望月亮和清水香是 []朋友。

8) 王思雲さんは学生ではなく、先生です。

王思云 []学生，是老师。

9) 金雪花さんは韓国人ですよ。

金雪花是韩国人 []。

10) わたしたちは教室に行きます。あなたは？

我们去教室， []？



2. 日本語の意味に合うように、次の言葉を並び替えて中国語の文を完成させなさい。

1) 彼は日本人で、わたしも日本人です。

[也是 日本人, 是 我 他 日本人]。

2) 彼らは今日一緒に中国語の授業を受けます。

[今天 上 汉语 一起 课 他们]。

3) わたしは図書館に行きます。あなたも行きますか。

[图书馆, 我 你 去 吗 去 也]?

4) わたしは彼と知り合いではありません。

[不 他 我 认识]。

5) わたしたちはみんな良い友だちです。

[好 都 我们 朋友 是]。

6) 唐揚さんは教室に行きません。彼は図書館に行きます。

[去 不 唐扬 他 教室, 去 图书馆]。

7) あなたは日本人留学生と知り合いですか。

[留学生 吗 日本 认识 你]?

8) わたしたちは教室に行きます。あなたは?

[你 去 呢 我们 教室,]?

9) 今日の午前、わたしたちは一緒に授業を受けます。

[课 一起 上 我们 上午 今天]。

10) わたしの苗字は望月で、名前は望月亮といいます。

[望月, 望月亮 我 叫 姓]。

3. 絵をみて質問に答えなさい。AとBは《 》から適切な答えを選びなさい。

A



- 1) 《 不是 / 望月 》
- 2) 《 望月亮 / 日本人 》
- 3) 《 他不姓望月 / 他是日本人 》

B

清水香(日本人) 金雪花(韓国人)



077

- 1) 《 都不是 / 金雪花 》
- 2) 《 清水是 / 她不是 》
- 3) 《 是 / 不是 》

C



我是一年级。陈丽丽也是一年级。我们都是中国人。今天我认识金雪花。我说：“我是中国人，你呢？你也是中国人吧？”金雪花说：“不是，我是韩国留学生”。望月亮和清水香是日本人。我们都是好朋友。王思云不是学生，他是汉语老师。今天上午金雪花、望月和清水一起上汉语课。我和陈丽丽不学汉语，我们去图书馆。