

はじめに

中国語の世界へふたたびようこそ。

この教材は中国語の初中級教科書として、中国語の基礎を身につけることを目指しています。「聞く、話す、読む、書く、訳す」という外国語技能のトレーニングに重点を置き、実践的なコミュニケーション能力を向上させます。

授業は、みなさんの主体的活動を中心に、「話す、聞く、話し合う、報告する、説明する、発表する」などの活動を積極的に行います。中国語のみならず、日本語によるコミュニケーション能力や社会的技能を身につけ、社会に出る準備をしましょう。

そのため、この教科書では、**協同学習**という学習法（教授法）を採り入れています。

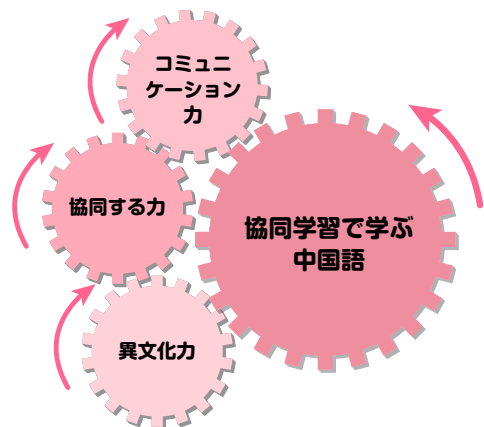
協同学習とは

協同学習とは、協同を促進する学習法です。主にグループ活動を通じて、**互いに学び合い、助け合い、励まし合い、認め合い、高め合います**。協同で楽しく中国語を学び合うことによって、中国語の基礎を効果的に習得できるばかりか、コミュニケーション力や協同する力を身につけることもできるのです。

みなさんはこれから、協同学習で中国語を学びます。常に主体的に参加しながら学習内容を身につけていくので、退屈している暇はありません。バリエーションに富んだ協同学習によって語学学習の楽しさが倍増し、学習意欲も向上することでしょう。また協同して学び合うことによって、グループ内に仲間意識や連帯感、責任感が湧いてきます。授業の雰囲気も主体的で、活気にあふれたものになるでしょう。

協同学習の授業活動では、下記のような点に留意してください。

- ① 2人で交互にほぼ同じ時間を使って話す。
- ② 4人で順番に話す。
- ③ メンバーの話をよく聞き、さえぎらない。
- ④ さえぎりなくなったら心にノートをとって待つ。
- ⑤ 助け合い、励まし合い、認め合う。
- ⑥ とともに学ぶ仲間感謝の気持ちを持つ。



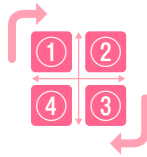
授業活動の説明

●グループ作り

グループの作り方はたくさんあります。2つの例を紹介しましょう。

- ① 円陣を組んで、ランダムに4人グループを作ります。円陣の並び方は、誕生日順、出身高校や名前のアルファベット順など、先生が決めます。
4人グループを7組作るには、①円陣で時計回りに1～7を数えます。②同じ番号の人が4人集まって1グループとなります。
- ② トランプカードを使います。4人グループを10組作るには、A～10の40枚をよく切ってから、1人に1枚引いてもらって、同じ数字の♥♦♠♣の4人が1グループとなります。

グループを作ってから、時計回りに①②③④の順番をつけましょう。これによって①②/③④、①④/②③、①③/②④という3種類のペアと、4人グループの活動ができます。グループは3課ごとに組換えをすることをお勧めします。



●ペアワーク

2人組のエクササイズです。ペアを変え、なるべく多くの人とコミュニケーションしましょう。グループ内で隣ペア①②/③④、前後(対面)ペア①④/②③、斜向かいペア①③/②④の組み方があり、必要に応じて活用します。

また、補充手段や授業の雰囲気作りとして、移動し、グループ以外のクラスメンバーとペアを組んで活動します。

●グループワーク

4人組のエクササイズです。話し合いやエクササイズでは、X番の人から時計回りで順番に回します。X番は先生が決めます。

またX番が他のグループへ出張して説明した後、元のグループに戻って報告します。これによって学習内容の理解を深めることができます。

そして、グループ代表の発表によって他のグループを意識し、学習意欲を引き出すことができます。ひいては、学生の責任感を育めるでしょう。

各課の構成と学習の進め方

● 学習目標

各課の目標をよく確認し、最終的にはすべて達成できるようにしましょう。3課ごとに、学生用の授業活動チェックシートと振り返りシートを、巻末に用意しました。グループで各課の活動実施状況を確認し、振り返りましょう。

● 会 話

対話文です。まずペアやグループで日本語に訳し、内容を理解しましょう。そしてペアやグループで音読や通訳を繰り返し練習し、発表できるようにしましょう。

● 新出語句

中国語の漢字、ピンイン、日本語の意味をグループでよく確認し、音読しましょう。下記ウェブサイトには、各課語句の「簡体字 - ピンイン」「簡体字 - 日本語」を用意しています。授業外での自主的な利用を期待します。

<https://quizlet.com/join/GQUBDTPGZ>



● 文法表現

各課の重要な言語表現や文法、文型の簡潔な説明と例文です。グループでよく理解して、例文を日本語に訳し、メンバーに説明できるようにしましょう。

● 文化広場

中国文化に関する読み物です。グループで一緒に読んで理解し、関連内容を調べて、日本との相違を議論しましょう。

● ド リ ル

リスニング、作文、読解を用意しました。各自で解答してからグループ4人で答え合わせをして、答えを統一しましょう。

● グループワーク

各課の主な内容をまとめた文章と重要な会話表現です。グループ4人で文章を翻訳し、音読しましょう。また、質問文を使って、会話しましょう。

● 復 習

6課ごとに1回、復習の課を用意しています。それぞれ6課分の中国語フレーズと質問文のまとめ、チャレンジの文章があります。グループで一緒に復習しましょう。

みなさんが中国語学習を通じて、コミュニケーション能力や異文化能力を備えた、協同できる職業人、社会人、地球市民に育ってくれることを祈ってやみません。

2018年9月

著者一同

ウォーミングアップ (初級文法のまとめ)

1. 断定文

A + 是 + B (AはBだ)

我是日本人。

Wǒ shì Rìběnrén.

A + 不是 + B (AはBではない)

我不是中国人。

Wǒ bú shì Zhōngguó rén.

2. 名詞述語文

S + 〈数量表現〉 (Sは〈数量表現〉だ)

我今年十八岁。

Wǒ jīnnián shíbā suì.

S + 不是 + 〈数量表現〉 (Sは〈数量表現〉ではない)

他不是二十岁。

Tā bú shì èrshí suì.

3. 所有・存在文

① S + 有 + O (SにはOがある・いる / SはOを持っている)

我有两个妹妹。

Wǒ yǒu liǎng ge mèimei.

我有电脑。

Wǒ yǒu diànnǎo.

S + 没有 + O (SにはOがない・いない / SはOを持っていない)

我没有哥哥。

Wǒ méiyǒu gēge.

我没有手机。

Wǒ méiyǒu shǒujī.

② 〈存在主体〉 + 在 + 〈存在場所〉 (〈存在主体〉は〈存在場所〉にある・いる)

汉语课本在桌子上。

Hànyǔ kèběn zài zhuōzi shàng.

〈存在主体〉 + 不在 + 〈存在場所〉 (〈存在主体〉は〈存在場所〉にない・いない)

我不在图书馆。

Wǒ bú zài túshūguǎn.

4. 動詞文

① S + V + O (SはOをVする)

我看电视。

Wǒ kàn diànshì.

S + 不V + O (SはOをVしない)

我不看电视。

Wǒ bú kàn diànshì.

② S + 在V + O (呢) (SはOをVしている)

我在听音乐 (呢)。

Wǒ zài tīng yīnyuè (ne).

③ S + 喜欢 + V + O (SはOをVすることが好きだ)

我喜欢喝咖啡。

Wǒ xǐhuan hē kāfēi.

S + 不喜欢 + V + O (SはOをVすることが好きではない)

我不喜欢喝咖啡。

Wǒ bù xǐhuan hē kāfēi.

5. 形容詞文

① S + 〈形容詞〉 (Sは + 〈形容詞〉)

头疼。

Tóu téng.

S + 不 + 〈形容詞〉 (Sは + 〈形容詞〉 + ない)

嗓子不疼。

Sǎngzi bù téng.

② S₁ + S₂ + 〈形容詞〉 (S₁はS₂が + 〈形容詞〉)

我头疼。

Wǒ tóu téng.

S₁ + S₂ + 不 + 〈形容詞〉 (S₁はS₂が + 〈形容詞〉 + ない)

我头不疼。

Wǒ tóu bù téng.

6. 助動詞

① S + 会 + V + O (SはOをVすることができる)

我会开车。

Wǒ huì kāi chē.

S + 不会 + V + O (SはOをVすることができない)

我不会开车。

Wǒ bú huì kāi chē.

② S + 能 + V + O (SはOをVすることができる)

我今天能喝酒。

Wǒ jīntiān néng hē jiǔ.

S + 不能 + V + O (SはOをVすることができない)

我今天不能喝酒。

Wǒ jīntiān bù néng hē jiǔ.

③ S + 可以 + V + O (SはOをVしてもいい)

我可以喝酒吗?

Wǒ kěyǐ hē jiǔ ma?

S + 不能 + V + O (SはOをVすることができない)

你不能喝酒。

Nǐ bù néng hē jiǔ.

④ S + 想 + V + O (SはOをVしたい)

我想吃麻婆豆腐。

Wǒ xiǎng chī mápó dòufu.

S + 不想 + V + O (SはOをVしたくない)

我不想吃麻婆豆腐。

Wǒ bù xiǎng chī mápó dòufu.

⑤ S + 打算 + V + O (SはOをVするつもりだ)

我打算买自行车。

Wǒ dāsuan mǎi zìxíngchē.

S + 不打算 + V + O (SはOをVするつもりはない)

我不打算买自行车。

Wǒ bù dāsuan mǎi zìxíngchē.

S + 没打算 + V + O (SはOをVするつもりはなかった)

我没打算买自行车。

Wǒ méi dāsuan mǎi zìxíngchē.

7. 疑問文

① 当否疑問文

…… 吗？（～か？）

你是日本人吗？

Nǐ shì Rìběnrén ma?

② 疑問詞疑問文

…… 〈疑問詞〉 ……？（～ 〈疑問詞〉 ～か？）

[…… 什么，哪，哪个，谁，几，多少，多大，怎么，怎么样 ……？]

注意 「吗」を使わないこと

你叫什么名字？

Nǐ jiào shénme míngzi?

今天星期几？

Jīntiān xīngqī jǐ?

你的名字怎么读？

Nǐ de míngzi zěnmě dú?

③ 省略疑問文

S₁ ……。S₂ 呢？（S₁ は～。S₂ は？）

我是学生。你呢？

Wǒ shì xuésheng. Nǐ ne?

我吃拉面。你呢？

Wǒ chī lāmìàn. Nǐ ne?

8. 数量表現

① 数字 0 ~ 100, 1000

② 電話番号、部屋番号、学籍番号など。

③ -- 岁（年齢）

④ -- 年 -- 月 -- 号，星期 --，-- 点 -- 分，-- 点半，-- 刻（年月日・曜日・時刻）

⑤ -- 块 -- 毛 -- 分（金額）

⑥ -- 口，-- 斤，-- 个，-- 枝，-- 米

目次

課	学習目標	頁
第1課	你吃过寿司吗? ① 経験したことが言える。 ② 動作完了の表現が使える。 ③ 「ちょっと～する」という表現が使える。 ④ 中国の食文化について調べ、話し合う。	12
第2課	又要来台风了! ① もうすぐ発生することが言える。 ② ある地域の気候の特徴が言える。 ③ 文型「又～又～」の使い方がわかる。 ④ 中国の気候について調べ、話し合う。	16
第3課	你去日本旅游了吗? ① 移動の目的が言える。 ② 動作発生の主体・時間・場所・方式などを確認・強調する表現が使える。 ③ 「AはBと同じだ / 違う」という表現が使える。 ④ 中国の鉄道事情について調べ、話し合う。	20
第4課	你网购吗? ① 時間の量と回数が言える。 ② 必要・義務の表現が使える。 ③ 反問の表現が使える。 ④ 中国のネット通販事情について調べ、話し合う。	24
第5課	比我哥哥还高! ① 身長が言える。 ② 比較の表現が使える。 ③ 「多+形容詞」疑問文の使い方がわかる。 ④ 中国の一人っ子政策について調べ、話し合う。	28
第6課	你日语说得真好! ① 相手を褒める表現が使える。 ② 褒められて謙虚な回答ができる。 ③ 友達を作る表現が使える。 ④ 日本アニメの中国での受容について調べ、話し合う。	32
复习 ①	① フレーズ ② 質問文 ③ チャレンジ	36

課	学習目標	頁
第7課	你想吃日餐还是中餐? ① 選択疑問文が言える。 ② 全部否定と部分否定の違いがわかる。 ③ 動作結果の表現が使える。 ④ 中国家庭の家事分担について調べ、話し合う。	38
第8課	你想送妈妈什么生日礼物? ① 目的が言える。 ② 二重目的語の表現が使える。 ③ 推定と禁止の表現が使える。 ④ 中国でのスマホ依存症について調べ、話し合う。	42
第9課	我们一起去看电影吧! ① 移動の手段が言える。 ② 「～する時間 / お金などがある」ことが言える。 ③ 動作状態の持続・方式や、動作主体・対象の存在が言える。 ④ 中国の映画事情について調べ、話し合う。	46
第10課	你写完作业了吗? ① 「给」の使い方がわかる。 ② 方向動詞を覚える。 ③ 移動方向の表現が使える。 ④ 中国の教育事情について調べ、話し合う。	50
第11課	你开始找工作了吗? ① 兼語文の表現が使える。 ② 「肯定+否定」形の使い方がわかる。 ③ 就職活動に関する表現が使える。 ④ 中国の大卒者の就職事情について調べ、話し合う。	54
第12課	他们要结婚了。 ① 動作主体・対象の帰着場所が言える。 ② 受動文の表現が使える。 ③ 「把」構文の表現が使える。 ④ 中国の結婚事情について調べ、話し合う。	58
复习 ②	① フレーズ ② 質問文 ③ チャレンジ	62

付録

* 中国語索引 (p.64~)

* 日本語索引 (p.73~)

* 中国語音節表 (p.84~)

* 授業活動チェックシート・振り返りシート (p.89~)



第1课 你吃过寿司吗?



□内に、○ (80%以上)、△ (79~60%)、× (59%以下) などを書き入れて、達成度をチェックしよう。

学习目标

- ① 経験したことが言える。
- ② 動作完了の表現が使える。
- ③ 「ちょっと~する」という表現が使える。
- ④ 中国の食文化について調べ、話し合う。

会话

中国人大学生同士の会話

李刚：你吃过寿司吗？
Nǐ chīguo shòusī ma?

刘梅：没吃过。你呢？
Méi chīguo. Nǐ ne?

李刚：我也没吃过。
Wǒ yě méi chīguo.

刘梅：不过，我吃过生鱼片。
Búguò, wǒ chīguo shēngyúpiàn.

李刚：怎么样？好吃吗？
Zěnmeyàng? Hǎochī ma?

刘梅：好吃。
Hǎochī.

李刚：大学对面新开了一家寿司店。
Dàxué duìmiàn xīn kāile yī jiā shòusī diàn.

刘梅：那我们去尝尝吧。
Nà wǒmen qù chángchang ba.

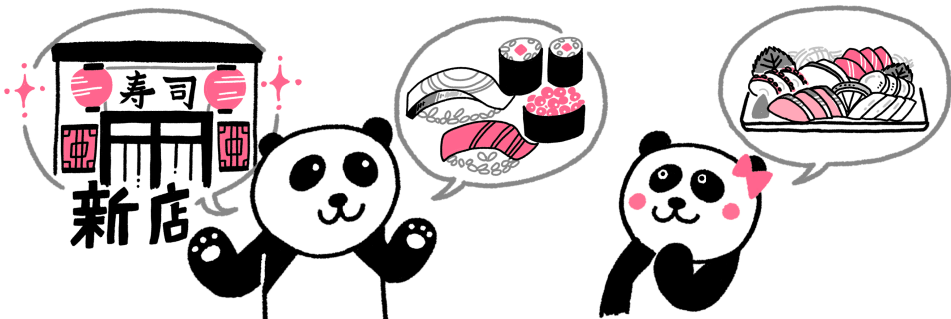


01

- 1 过 guo ~したことがある
- 2 寿司 shòusī 寿司
- 3 不过 búguò だが、しかし
- 4 生鱼片 shēngyúpiàn 刺身
- 5 好吃 hǎochī (食べ物が) おいしい
- 6 对面 duìmiàn 向かい側
- 7 新 xīn 新しい
- 8 店 diàn 店
- 9 尝 cháng 味わう、食べてみる
- 10 法语 fǎyǔ フランス語
- 11 韩国语 hánguóyǔ 韓国語
- 12 德语 déyǔ ドイツ語
- 13 一下 yíxià ちょっと、少し
- 14 说 shuō 話す、言う
- 15 读 dú 読む
- 16 年级 niánjí ~学年
- 17 已经 yǐjīng もう、すでに
- 18 所以 suǒyǐ だから、なので
- 19 等 děng など/待つ
- 20 城市 chéngshì 都市
- 21 多 duō 多い
- 22 料理 liàolǐ 料理
- 23 电影 diànyǐng 映画



02



文法表現



動作経験の表現

I S + V 过 + O (SはOをVしたことがある)

你学过法语吗?
Nǐ xuéguo Fǎyǔ ma?

我学过韩国语。
Wǒ xuéguo Hánguóyǔ.

II S + 没V 过 + O (SはOをVしたことがない)

我没去过美国。
Wǒ méi qùguo Měiguó.

我没学过德语。
Wǒ méi xuéguo Déyǔ.

動作完了の表現

I S + V 了 + O (SはOをVした)

我吃了二十个饺子。
Wǒ chīle èrshí ge jiǎozi.

他买了两个苹果。
Tā mǎile liǎng ge píngguǒ.

II S + 没V + O (SはOをVしなかった)

我没学英语。
Wǒ méi xué Yīngyǔ.

她没喝咖啡。
Tā méi hē kāfēi.

動詞の重ね型と「V 一下」(ちょっとVする)

看看	听听	说说	写写	读读	尝尝	吃吃	喝喝
kànkàn	tīngtīng	shuōshuō	xiěxiě	dúdu	chángcháng	chīchī	hēhē
看一看	听一听	说一说	写一写	读一读	尝一尝	吃一吃	喝一喝
kàn yí kàn	tīng yí tīng	shuō yí shuō	xiě yí xiě	dú yí dú	cháng yí cháng	chī yí chī	hē yí hē
看一下	听一下	说一下	写一下	读一下	尝一下	吃一下	喝一下
kàn yíxià	tīng yíxià	shuō yíxià	xiě yíxià	dú yíxià	cháng yíxià	chī yíxià	hē yíxià



文化広場

中華料理には、主に「4大料理」があります。

「北京料理」は、宮廷料理を中心に発達しました。塩味が強く濃厚な味付けが特徴で、「北京ダック=北京烤鴨 Běijīng kǎoyā」「饺子 jiǎozi」「肉まん=肉包子 ròu bāozi」などが代表的です。

「上海料理」は、素材を生かした上品で淡泊な味付けです。代表的な料理には「上海ガニ=大闸蟹 dàzháxiè」「豚の角煮=绍烧肉 hóngshāo ròu」「魚の砂糖醬油煮=绍烧魚 hóngshāo yú」「スベアリブ麵=排骨面 páigǔ miàn」などがあります。

「四川料理」は、胡椒や山椒などひりひりする辛さ「麻 má」、唐辛子のひりっとする辛さ「辣 là」、酸味「酸 suān」、スパイス「香 xiāng」の4つの味覚が特徴です。「麻婆豆腐 mǎpó dòufu」「棒棒鸡 bàngbàngjī」「担担面 dāndanmiàn」「海老子リ=干烧虾仁 gānshāo xiārén」などが代表的です。

「広東料理」は、素材の持ち味を生かした多彩な調理法が特徴です。さっぱりとした淡泊な味付けの海鮮料理がメニューの中心です。「酢豚=糖醋里脊 tángcù lǐji」「フカヒレスープ=鱼翅汤 yúchī tāng」などが代表的です。また「饮茶 yǐnchá」の発祥地としても有名です。

ドリル



リスニング



03

(1) 音声を聞いて、発音されたものに○をつけなさい。

- ① 去医院 / 生鱼片
- ② 电影 / 电视
- ③ 法语 / 德语
- ④ 拉面 / 对面
- ⑤ 年级 / 年纪
- ⑥ 料理店 / 寿司店

(2) 音声を聞いて、発音されたものに○をつけなさい。

- ① 我去过。 / 我吃过。
- ② 我没看过。 / 我没学过。
- ③ 你吃过吗? / 你去过吗?
- ④ 你尝尝! / 你想想!

(3) 質問文を聞いて、その答えとして最も適当なものを選びなさい。

- ① 我看过。 / 我读过。
- ② 我吃过。 / 我去过。
- ③ 买过。 / 卖过。
- ④ 我听过中国歌。 / 我听过日本歌。



作文

① あなたはテニスをしたことがありますか。 — はい、したことがあります。

② あなたは韓国語を勉強したことがありますか。

— いいえ、勉強したことはありません。

③ 私は中国に行ったことがあります、アメリカに行ったことはありません。

④ 私は英語を勉強したことがあるので、英語が話せます。



読解

次の文章を読んで、質問に答えなさい。

我是大学三年级的学生。我在大学学习日语。日语很难，不过，我很喜欢学日语。因为我对日本文化很感兴趣，也很喜欢唱日语歌。我没去过日本，所以，这个暑假我打算去日本。在日本，我想吃生鱼片和寿司。

Q1：“我”在哪里学日语？

Q2：日语难吗？

Q3：这个暑假“我”打算干什么？

Q4：日语很难，可是“我”为什么喜欢学习日语？

グループワーク



- ① 各自、下記の文を音読しましょう。
- ② グループ4人で時計回りに、1人1文ずつ音読しましょう。
- ③ X番の後について、グループ4人で一緒に音読しましょう。
- ④ X番の人から時計回りに、質問文を使って、経験したことについて尋ねましょう。

小李和小刘都没吃过寿司，不过，小刘吃过生鱼片。小刘说生鱼片很好吃。大学对面新开了一家寿司店，所以，他们想尝一尝。现在北京、上海等大城市有很多日本料理店，喜欢吃日本料理的人也很多。

- (1) 你去过中国吗？
- (2) 你吃过小笼包吗？
- (3) 你学过法语吗？
- (4) 你看过中国电影吗？





复习 ②



グループワーク①

- ① 各自、下記のフレーズを音読しましょう。
- ② グループ4人で時計回りに、1人1つずつ音読しましょう。
- ③ X番の後について、グループ4人で一緒に音読しましょう。

フレーズ

吃日餐 吃中餐 吃西餐 刷碗 回锅肉 青椒肉丝 喝乌龙茶 喝花茶 唱卡拉OK
 开生日晚会 好主意 生日礼物 送手机 送礼物 努力学习 好消息 熊猫剪纸
 有时间 什么事儿 爱情片 骑自行车 坐公共汽车 坐电车 乘电车 走着去
 玩儿游戏 写作业 答错 对答案 发电子邮件 照相机 马拉松 堵车 想起来
 找工作 参加面试 考公务员 考汉语 高收入 韩国烤肉 毕业典礼 做计划
 怎么办 辞去工作 全职太太 淋感冒 淋透 日本首相 打扫房间 借书 还书

グループワーク②

- ① 各自、下記の質問文を音読しましょう。
- ② ペアで質問文を使って、交互に会話しましょう。
- ③ グループ4人で時計回りに、会話しましょう。(1→2、2→3、3→4、4→1)

Q 1: 你去北京还是去上海?

Q13: 你买回来什么了?

Q 2: 你学法语还是学韩国语?

Q14: 你都答对了吗?

Q 3: 你听懂了吗?

Q15: 妈妈让你玩儿游戏吗?

Q 4: 你吃饱了吗?

Q16: 谁请你吃饭了?

Q 5: 昨天你为谁买礼物了?

Q17: 你想不想学汉语?

Q 6: 谁教你们汉语?

Q18: 你去没去过中国?

Q 7: 你送妈妈什么礼物了?

Q19: 你住在哪儿?

Q 8: 明天你一定会来吗?

Q20: 你被老师批评过吗?

Q 9: 你去超市干什么?

Q21: 你有时间旅游吗?

Q10: 你怎么来大学?

Q22: 你桌子上放着什么?

Q11: 昨天你给谁打电话了?

Q23: 你把汉语课本放在哪儿了?

Q12: 你是走上来的吗?

Q24: 你们把这本书都学完了吗?

チャレンジしましょう (3分以内に読めますか?)

- ① 各自、下記の文章を音読しましょう。
- ② グループ4人で時計回りに、1人1文ずつ音読しましょう。
- ③ 立ち上がって、X番の人から時計回りに、3分以内でメンバーに発表しましょう。
- ④ 指定された人が前に出て、発表しましょう。

赵强和王玲要结婚了。现在赵强住在北京，王玲住在上海。不过，他们决定婚后住在北京。王玲被赵强说服了，是赵强花了五年的时间才把她说服的。王玲把工作辞去了，她打算当全职太太。

赵强在小学的时候，迷上了玩儿游戏。妈妈看到他玩儿游戏就问他写没写完作业，还让他把作业拿过去给她看。不过，他不会答错的，因为每次都对答案了。妈妈看完后又让他预习，不想让他玩儿游戏。

大学三年级的时候，赵强开始找工作，他打算去公司工作，而且有三家公司让他去面试。可是爸爸让他考公务员，对他说高收入很好，可是稳定更重要。所以他最后还是考公务员了。

这个周六赵强和王玲一起去看电影《樱花》，是一部爱情片，主演王笑笑是很多人的偶像，王玲也是她的粉丝。他们先坐公共汽车，下了车再走着去电影院。看完电影后，打算去附近的饭店吃饭。赵强问王玲：“你想吃中餐还是想吃西餐？”王玲说：“都不想吃，我想吃日餐。”吃饭的时候，王玲说：“下个星期天，是你妈妈的生日。我们为她开个生日晚会怎么样？”赵强说：“我彻底忘了。好主意！我们吃完饭去买礼物，我想送给妈妈一个新手机，她肯定会喜欢的，不过生日晚会前，先保密，别告诉她。”王玲说：“那我为你妈妈做个生日蛋糕吧！”赵强说：“她一定会非常高兴的！”

1 饭店 fàndiàn レストラン/ホテル
3 蛋糕 dàngāo ケーキ

2 时候 shíhòu 時

中国語索引 (アルファベット順)

A			(課)
矮	ǎi	低い	5
爱情片	àiqíngpiàn	恋愛映画、ラブストーリー	9
B			
办	bàn	する、運ぶ	12
棒	bàng	すばらしい	11
饱	bǎo	満腹する	7
保密	bǎomì	内緒にする、秘密を守る	8
被	bèi	～される	12
北方	běifāng	北方	2
比	bǐ	～より / 比べる	5
遍	biàn	～回	4
别	bié	～してはいけない、～するな	8
毕业	biyè	卒業する	11
博物馆	bówùguǎn	博物館	6
部	bù	～部 / ～冊	9
不过	búguò	だが、しかし	1
不如	bùrú	(～に) かなわない	5
不太	bú tài	あまり～ない	2
不要	búyào	～してはいけない	8
C			
才	cái	やっと、ようやく	12
参加	cānjiā	参加する	3
差得远	chāde yuǎn	はるかに及ばない、かなりの差がある	6
尝	cháng	味わう、食べてみる	1
长	cháng	長い	5
长江	Chángjiāng	長江、揚子江	5
超市	chāoshì	スーパーマーケット	3
彻底	chèdǐ	徹底的に、すっかり	8
成	chéng	なる	8
乘	chéng	乗る	9
成绩	chéngjì	成績	8
城市	chéngshì	都市	1
出	chū	出る	10
春天	chūntiān	春	7
辞	cí	辞める	12
次	cì	～回	4
从	cóng	～から	3
从小	cóngxiǎo	小さい時から	6

日本語索引 (五十音順)

ア行

(課)

ああ	哦	ò	3
アイドル	偶像	ǒuxiàng	9
上がる	上	shàng	10
秋	秋天	qiūtiān	7
あげる	给	gěi	6
味わう	尝	cháng	1
遊ぶ	玩	wán	9
新しい	新	xīn	1
アニメ	动画片	dòng huà piàn	6
アヒルの丸焼き	烤鸭	kǎoyā	4
甘い	甜	tián	2
あまり～ない	不太	bú tài	2
雨	雨	yǔ	2
(食器を) 洗う	刷	shuā	7
洗う	洗	xǐ	7
歩く	走	zǒu	12
アルバイトをする	打工	dǎ gōng	3
合わせる	对	duì	10
安定する	稳定	wěndìng	11
言う	说	shuō	1
Eメール	电子邮件	diànzǐ yóujiàn	10
いきいきしている	生动	shēngdòng	5
行く	到 / 走	dào / zǒu	6, 12
以前	以前	yǐqián	9
いつ	什么时候	shénme shíhou	3
一所懸命に	努力	nǔlì	8
いじめる	欺负	qīfu	6
いったい	到底	dàodǐ	11
いつも	总 / 经常	zǒng / jīngcháng	6, 8
いやだ	讨厌	tǎoyàn	2
入れる	放	fàng	9
ウーロン茶	乌龙茶	wūlóngchá	7
美しい	美 / 漂亮	měi / piàoliang	3, 7
嬉しい	高兴	gāoxìng	8
映画	电影	diànyǐng	1
駅	站	zhàn	9
(～として) 選ぶ	选为	xuǎnwéi	12
(食べ物) おいしい	好吃	hǎochī	1
おお	哦	ò	3
多い	多	duō	1

授業活動チェックシート（第1～3課）

各課の授業活動を、○でチェックしましょう。

項目	授業活動	1	2	3
語句	① 授業前、QRコードかWebページで語句を学習する。			
	② 音声を聞きながら、各自で音読する。			
	③ 時計回りに、1人1つずつ音読する。			
	④ X番の後について、グループ4人で一緒に音読する。			
	⑤ 赤シートを使って漢字のみにして、上記②③④を繰り返す。			
文法表現	① 時計回りに1人1文ずつ、例文を音読して訳す。			
	② 訳が異なる場合は、話し合って決める。			
	③ X番が他のグループに出張して説明する。			
	④ 元のグループに戻り、他のグループとの相違を話し合う。			
会話	① X番が1文音読し、次の人が訳す。			
	② 訳し終わったら、次の1文を音読する。			
	③ 時計回りに最後まで回す。			
	④ 訳が異なる場合は、話し合って決める。			
	⑤ 音声を聞きながら、各自で音読する。			
	⑥ 横ペアで2回音読する。			
	⑦ 縦ペアで2回音読する。			
	⑧ 赤シートを使って漢字のみにして、上記の⑤⑥⑦を繰り返す。			
	⑨ グループ内の2ペア同士で発表を行う。			
	⑩ 指定されたペアが前に出て、発表する。			
文化広場	① 授業前、インターネットで関連内容を調べる。			
	② X番が音読し、メンバーはポイントをメモする。			
	③ 日中の相違について話し合い、誰が当たっても説明できるようにメモする。			
	④ X番がメモだけ見て、グループメンバーに説明する。			
ドリル (リスニング)	① 音声を聞いて、各自で解答を書く。			
	② 話し合って、グループの答えを統一する。			
	③ 各グループのX番が立ち上がって、問題ごとにグループ解答を表示する（左手あるいは右手を挙げて）。			
ドリル (作文)	① ペアで話し合いながら、中国語訳を書く。			
	② 全員ができたら4人で答え合わせをする。			
	③ 教員が提示する解答例を参照し、確認する。			
ドリル (読解)	① 質問の分担を決める。			
	② 各自で文章を読み、理解する。			
	③ それぞれ担当の質問に対する答えを書く。			
	④ 全員できたら4人で答え合わせをする。			
	⑤ 教員が提示する解答例を参照し、確認する。			

グループ： _____ 学籍番号： _____ 氏名： _____

振り返りシート（第1－3課）

各課学習終了後、①中国語運用能力、②日中文化の相違への気づき、③協同する力、について各自で書き、時計回りに発表しましょう。また3課ごとに、グループ活動への協力について自己評価しましょう。

第1課	① ② ③
第2課	① ② ③
第3課	① ② ③
自己評価	5 とてもよい 4 よい 3 普通 2 あまりよくない 1 よくない