

# Celebration of America

Peter Serafin Takaichi Okuda

**SANSHUSHA**

## は し が き

このテキストは、アメリカについてのエッセイを読むことにより、アメリカ文化を理解するとともに英語そのものの理解を促進する事を目標に作成しました。内容的にはアメリカでいま話題となっているトピックを短い英文で取り上げ、その背景にあるものの理解を深めようというものです。ですから、アメリカ文化の理解にはぴったりのテキストだと言えます。

またこのテキストでは、英語力の養成、特に英文の読解力の向上を目指しています。そこで試みとして、日本人が英文を読むときに注目しなければならないポイントを掲げることにより、英文の正確な理解と、ひいては速読をするための基礎的な力を養えるようにつとめました。

具体的に説明しますと、各 UNIT で取り上げられるトピックに関して基本的に理解しておかなければならない単語を **Important Words & Phrases for the Topic** としてとりあげ、そのトピックに関するエッセイの中できちんと理解して欲しい重要な表現を **Key Expressions** で取り上げました。学生のみなさんは、この部分を予習することによりエッセイの理解が非常に容易になると思います。さらに、新しい試みとして、実際のエッセイを読む場合に注目しなければならないポイントを **Essential Points for Paragraph Reading** として取り上げました。このポイントをマスターすることにより英文の理解を深めてもらおうというのが狙いです。

また、このテキストでは、せっかく英文を読むのなら、その英語を徹底的に理解し活用しようという方針を取っています。英語をマスターするにはまず、英語そのものの意味を理解し、その表現をまねて使ってみることが一番良い方法だと確信しているからです。そのため、エッセイで出てきた表現や語句を使った英作文の練習問題もたくさん入れてあります。さらに、各エッセイで取り上げたトピックに関する短い会話を使い、リスニング力の向上も狙うという盛りだくさんな内容になっています。

このテキストによって、ささやかながら、英文読解はこうあるべきものという一つの考え方を提示したつもりですが、使用された方々のご感想やご意見をお聞かせ願えたら幸いです。

なお、このテキストの作成に関して貴重な助言をいただいた山本英一先生（関西大学教授）にこの場を借りてお礼申し上げます。

2000年1月

著者

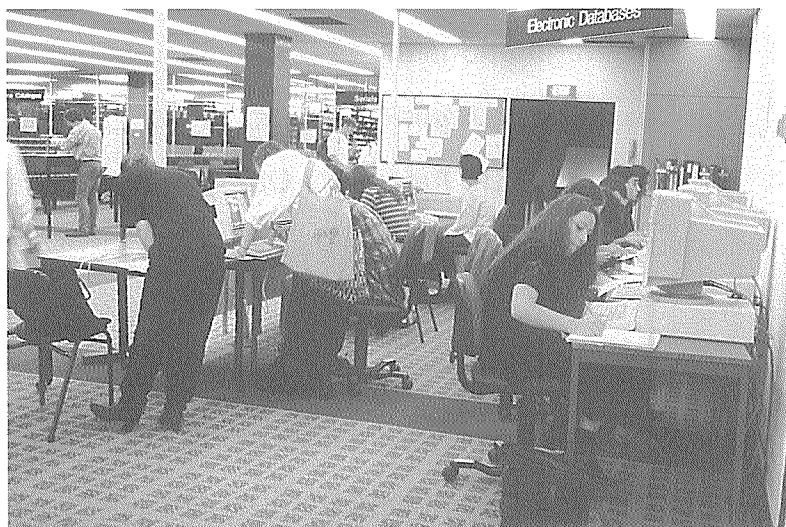
---

## C O N T E N T S

---

<b>UNIT 1</b>	<b>College Entrance Exams in the U. S.....</b>	<b>6</b>
<b>UNIT 2</b>	<b>Baseball, Football and Basketball.....</b>	<b>10</b>
<b>UNIT 3</b>	<b>Tobacco Regulations in the U. S.....</b>	<b>14</b>
<b>UNIT 4</b>	<b>The Browning of America.....</b>	<b>18</b>
<b>UNIT 5</b>	<b>Should English Be America’s Official National Language?.....</b>	<b>22</b>
<b>UNIT 6</b>	<b>Women in Sports.....</b>	<b>26</b>
<b>UNIT 7</b>	<b>Dr. Jack Kevorkian.....</b>	<b>30</b>
<b>UNIT 8</b>	<b>Hot Dogs and Hamburgers.....</b>	<b>34</b>
<b>UNIT 9</b>	<b>Part Time Jobs for American Students.....</b>	<b>38</b>
<b>UNIT 10</b>	<b>Is the Kennedy Family Cursed?.....</b>	<b>42</b>
<b>UNIT 11</b>	<b>America’s Car Culture.....</b>	<b>46</b>
<b>UNIT 12</b>	<b>The Impeachment of President Clinton.....</b>	<b>50</b>
<b>UNIT 13</b>	<b>Home Cooking.....</b>	<b>54</b>
<b>UNIT 14</b>	<b>Political Animals.....</b>	<b>58</b>
<b>UNIT 15</b>	<b><i>Time</i> Magazine.....</b>	<b>62</b>
<b>UNIT 16</b>	<b>Animal Assisted Therapy.....</b>	<b>66</b>
<b>UNIT 17</b>	<b>Internet Shopping.....</b>	<b>70</b>
<b>UNIT 18</b>	<b>Gun Control and the Brady Law.....</b>	<b>74</b>
<b>UNIT 19</b>	<b>America’s Military Forces: Global Policemen?.....</b>	<b>78</b>
<b>UNIT 20</b>	<b>Religious Fundamentalism.....</b>	<b>82</b>

## College Entrance Exams in the U.S.



## ❖ Important Words &amp; Phrases for the Topic ❖

- |                         |                              |                     |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. university admission | 2. SAT                       | 3. ACT              |
| 4. satisfactory scores  | 5. apply to college          | 6. verbal           |
| 7. applicants           | 8. letters of recommendation | 9. acceptable work. |
| 10. well-rounded        |                              |                     |

## ❖ Key Expressions ❖

1. Almost all American colleges require satisfactory scores on those tests.
2. A high score on entrance exam is the most important factor in admission.
3. This is definitely not the only way we solve the problem.
4. We hear that most American universities are quite challenging.
5. Nancy will be more likely to succeed in this project.

## ❖ Essential Points for Paragraph Reading ❖

1. 第2パラグラフで使われているコロン（:）に注目し、その用法を考えよう。
2. 第3パラグラフで使われている Like という語に注目し、どこがどう似ているのかを考えよう。
3. 逆接で使われる、文頭の However や Yet という語をマークしながら本文を読もう。

## ● Passage ●



The two main tests for university admission in the United States are the Scholastic Aptitude Test (SAT) and the American College Testing Program (ACT). Almost all American colleges require satisfactory scores on one of these two national tests for admission.

Every year, two million students who apply to college take the SAT. The test is three hours long and consists of seven sections: three verbal sections, three math sections, and another section which can be either math or verbal. This test is written and administered by the College Board, a private organization of colleges and universities established in 1900.

By the 1950s, there were so many young people who wanted to go to college that a new test was needed to help decide who would benefit from a university education. The ACT Test was developed. Like the SAT, ACT scores helped college admissions officers decide which applicants would do best in which school.

In Japanese universities, a high score on national entrance exams is the most important factor in admission. However, this is not the case in America. SAT and ACT scores are certainly important, but it is definitely not the only way new students are chosen for admission. A college looks at a number of other factors:

- \* High school grades 20
- \* Non-academic activities, such as sports and clubs
- \* Community service, such as tutoring younger students, volunteering at a local hospital, helping with voter registration drives, and so on.
- \* Your best personal qualities
- \* Letters of recommendation 25

Most American universities are quite challenging, and many people “flunk out of school” because they are too lazy, too immature or too disorganized to complete acceptable work. Universities feel that if a young person has successfully built a well-rounded life, he will be more likely to succeed in college. 30

Yet SAT and ACT tests remain important, and students spend a lot of time preparing for them.

**Notes**

**the College Board** 「カレッジ・ボード」アメリカの大学入学試験委員会。 **national entrance exams** 「(日本の) 大学入試センター試験」 **non-academic activities** 「学業以外の活動」 **community service** 「地域奉仕活動」 **voter registration drives** 「(大統領選挙の) 選挙人登録運動」 **“flunk out of school”** 「退学させられる」

## ● Exercises ●

Ⅰ 次の各文を本文の内容に合うように、a.～d. を補って完成させなさい。

1. For university admission, almost all American universities ...
  - a. require very high scores on both the SAT and the ACT.
  - b. require acceptable scores on either the SAT or the ACT.
  - c. don't require satisfactory scores on the SAT or the ACT.
  - d. don't require good scores on the SAT but require good scores of the ACT.
  
2. The SAT consists of ...
  - a. three verbal sections, three math sections, and one section which is half math, half verbal.
  - b. three verbal sections, three math sections, and two sections which consist of math and verbal questions.
  - c. three verbal sections, three math sections, and one section which is either math or verbal.
  - d. three verbal or math sections, and one section which is both math and verbal.
  
3. The ACT Test was developed because ...
  - a. the SAT was no longer helpful.
  - b. many young people wanted to go to college.
  - c. it helped decide who would do best in a particular school.
  - d. college admissions officers were too busy to make decisions.
  
4. For admission, colleges in America don't consider factors like ...
  - a. community service.
  - b. non-academic activities.
  - c. letters of recommendation.
  - d. a high score on national entrance exams.
  
5. If students are too lazy to complete acceptable work, American universities ...
  - a. dismiss them from the universities.
  - b. ask them to be well-rounded students.
  - c. think they will be more likely to succeed in college.
  - d. let them spend a lot of time preparing for SAT and ACT.

Ⅱ 次の各日本文に合うように、英文の空所の語句を並べ替えなさい。

1. 入学を許可するために2種類のテストが使われます。  
Two kinds of tests will be (admission/for/used/university).

2. その大学への入学を志願する学生はこのテストを受けるべきです。  
The students (the/who/to/university/apply) should take this test.
3. 学習する外国語はドイツ語でも中国語でもよいのです。  
The foreign language you will learn (be/can/either/Chinese/German/or).
4. 誰がリーダーになるかを決めるには新しい方法が必要です。  
A new method is needed to (be/decide/help/will/who) the leader.
5. どの学生がどの学校に行くかはまだ決めていません。  
We haven't decided (go/student/which/will) to which school.

III 次の日本語を、本文に出てきた語句を使って、英語で表現しなさい。

1. その映画は2時間の作品です。(hours long)  
\_\_\_\_\_
2. 彼はボランティアでその病院で働いています。(to volunteer)  
\_\_\_\_\_
3. このことは日本ではあてはまらない。(case)  
\_\_\_\_\_
4. 彼女は忙しすぎて作品を完成させられません。(too ... to do)  
\_\_\_\_\_
5. 彼女はかなりの時間をピアノを弾いて過ごした。(spend ... time)  
\_\_\_\_\_

IV 次の対話の空所に入る表現を、テープを聴いて書き取りなさい。



TIM: How did you do on the SAT?

KEIKO: I'm not sure. We ( 1 ) next month.

TIM: I don't think you've got ( 2 ). You're smart and have always done well on tests.

KEIKO: Yes, but this test is so important. ( 3 ) I didn't do well?

TIM: Look, you've had top grades throughout high school. Besides, you were on the Student Council and you ( 4 ) to the blind on Saturdays, right?

KEIKO: Yes, that's true. Besides, I can't do anything about the test now.

TIM: So ( 5 ).

KEIKO: You're right. Thanks.