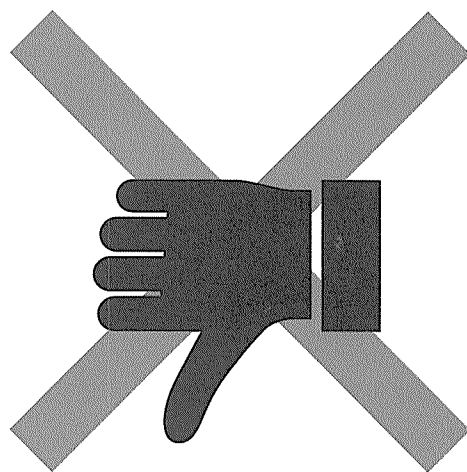
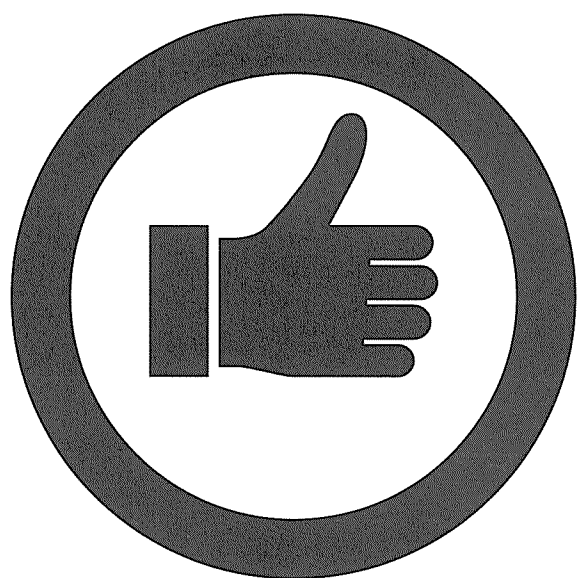


Taking Sides

An Integrated Communication Text

Shawn M. Clankie

KOBAYASHI Toshihiko



SANSHUSHA

Preface

日本では20歳になると日本の国籍があれば選挙権が与えられ国政に参加する機会が得られます。この年齢を18歳に引き下げる議論もされています。成人の証のひとつとして何か重要なことを決定したり選択する能力を有することが期待されます。複数の候補の中で誰がこの国の舵取りをするのもっとも適しているのか、さまざまなことを考慮して自分で判断し誰を支持するかを決定しなければなりません。

日本では近年、憲法改正、自衛隊の海外派遣、派遣労働、消費税引き上げなど国民の賛否を問う問題が浮上しています。その都度、マスコミは賛成か反対かという世論調査を行い発表しますが、調査対象者がどれほどしっかりと回答しているものかと疑問に思うことがあります。それぞれの話題に精通していないで、自信を持って白黒はっきりさせることなどできるのでしょうか。内閣支持率にせよ、支持するか支持しないのかの根拠に怪しいところがあります。テレビ、新聞、雑誌などの報道、特にテレビのコメンテーターの主張を鵜呑みにして他人の意見をそのまま無意識に自分の意見としてしまう人も少なくないのではないのでしょうか。我々はメディアの誘導に画策されず、真偽と善悪を自分の頭で考え判断するメディア・リテラシーを高めなければなりません。

日本人は、西洋人から見ると、何事も曖昧で白黒はっきりつけたがらない国民性があると言われています。それが異文化間コミュニケーションの障害になることもあと指摘されています。善か悪・敵か味方かをはっきりと区別しないと気が済まない一神教と、多様な価値を受け入れる寛容な多神教の違いが根本にあると指摘する人もいます。さまざまな文化、気候風土、歴史的要素がからみあって形成されてきた民族の習性かもしれません。しかし、それは長い歴史の中で培われてきたこの日本という国と社会に生きていく上でもっとも適した特性として確立されてきた気質とも言えます。一般的に日本では何でも思ったことをはっきりと言う人は敬遠される傾向があります。白黒はっきりさせないほうが賢いとされます。

白黒はっきりさせずに曖昧にし、相手の気分を害さないようにしようとする気遣いや思いやりは素晴らしいことではありますが、それが仇となり、社会システムの停滞を招く危惧もあります。自分の意見や態度を曖昧にすることは、個人的な人間関係の構築や維持のためには有効でも、政治やビジネスなど利害がからむ領域や決断を迫られる人生の場面では、自分の意思を明確に表明しなければならないことがあるのです。特定の収集した未整理のD(データ)と、それを整理したI(情報)、その情報を元に自分の頭の中で他の情報と統合して構築したK(知識)、さらにその知識が熟成し現実の場面でのどのように活用するかという術にまで発展させたW(知恵)を基に我々はTPOに応じた適切な判断をしているのです。これらWKID(「二人の子供」と覚える)は、日々の学習や努力を通じて切磋琢磨することでより強固で知的な武器となり得ます。

本書は、いま日本の社会を取り巻く賛否両論が起きるような身近な話題を 18 個厳選し、それぞれが他者の意見を参考にして、投げかけられた問いに対して WKID を活用して賛成か反対か態度を英語で明確に相手に伝え、ときに納得させる力を養成することを目的にしています。先生の指示に従って、本書で学習することにより、必要な時には明確な判断をし、英語を使って世界に自分の意見を発信できるように頑張ってください！

Shawn M. Clankie

小林敏彦

Table of Contents

CHAPTER 1 Our Student Lives (学校生活)	
Unit 1 School Uniforms 学生服は必要?	8
Unit 2 Entrance Exams 入試は必要?	12
Unit 3 Skipping Years in School 飛び級を導入しては?	16
CHAPTER 2 Our Market Lives (消費)	
Unit 4 Lucky Bags 福袋なんて要らない?	20
Unit 5 Shopping Bags レジ袋の有料化は許せる?	24
Unit 6 Hidden Charges 隠れたお代って許せる?	28
CHAPTER 3 Our Economic Lives (家計)	
Unit 7 The Minimum Wage 最低賃金は上げるべき?	32
Unit 8 The Consumption Tax 消費税は上げるべき?	36
Unit 9 Credit Cards クレジットカードはもっと使うべき?	40
CHAPTER 4 Our Table Life (食生活)	
Unit 10 Food Labeling 食品表示はもっと厳格にすべき?	44
Unit 11 Food Self-Sufficiency 農業補助金を出してでも食糧自給率は上げるべき?	48
Unit 12 Whaling 捕鯨は禁止すべき?	52
CHAPTER 5 Our Justice System (司法制度)	
Unit 13 The Lay Judge System 裁判員制度は必要?	56
Unit 14 The Death Penalty 死刑は廃止すべき?	60
Unit 15 Community Service for Criminals 受刑者に奉仕活動させるのは妥当?	64
CHAPTER 6 Our Moral Lives (道徳観)	
Unit 16 Lying 嘘はついてもいいの?	68
Unit 17 Downloading ネットからなんでもダウンロードしてもいいの?	72
Unit 18 War 戦争は必要悪?	76
USEFUL EXPRESSIONS FOR DISCUSSION & DEBATE	80

◆本書の構成◆

STEP 1 GETTING STARTED

質問に英文で簡潔に答えるかペアまたはグループで話し合ってください。

本格的なディスカッションに入る前に、本題に関連した英文の質問が2つ用意されています。これは本題に対する学習者のWKIDを活性化するためのタスクです。質問に対して自分自身の答えを英文で書くか、先生の指示に従ってペアワークやグループワーク(3人以上)で話し合ってください。

STEP 2 VOCABULARY PREVIEW

CDを聞き、語句を空欄に入れ対話を完成させてください。

対話文の空欄に入る英語の語句9つがアルファベット順に提示されています。A(男性)とB(女性)の対話文をCDで聞き、語句を空欄に入れて自然な対話を完成させてください。必要な場合には語句を適切な形に変えてください。

STEP 3 PATTERN PRACTICE

指示された語句を入れて全文を復唱してください。

入れ替え(代入)ドリル(Substitution Drill)を行います。先生の指示に従って対話文の英文を数回音読したのちに、テキストを閉じて、空欄の部分に先生が言うキュー(入れ替え用の語句)を入れた全文を復唱します。独習の場合は、CDから聞こえてくる語句を空欄の部分に入れて全文を復唱してください。ここで練習したパターンをディスカッションで使ってみましょう。STEP 2で網掛された部分をパターンプラクティスによって習得します。発信に役立つと考えられる英文の構造を覚えて使えるようになるために、もっとも効果的な方法のひとつです。

STEP 4 BOTH SIDES OF THE ISSUE

相反する意見を読んでどちらの方に賛同できるか選んでください。

それぞれのユニットの主題に対して、For(賛成)とAgainst(反対)の相反する意見が英文で書かれています。WKIDを活用して読み、自分自身の意見に近いほうを選んでください。どちらかを選ぶのが難しければ自分自身の意見を整理して、ディスカッションの際に発言してください。

STEP 5 MY TAKE ON THE ISSUE

STEP 4 の意見を参考に、自分の意見を整理して英文で書いてみてください。

STEP 4 で選択した意見を参考にして、足りないと感じる部分を補足したり、余分な部分を削除して自分自身の意見を構築してみましょう。まず賛成か反対かを明らかにしてから、その理由や根拠を書いてみてください。完全な英語の文章の形式を取らなくてもメモ程度のもので構いません。

STEP 6 TAKING SIDES

質問を使ってペアまたはグループで自由に徹底的に話し合ってください。

ユニットの本題に関わる質問とそれを補足する質問があります。STEP 5 で整理した自分自身の意見を土台に先生の指示に従って、自分とは異なる意見の学生とペアまたは数名のグループを形成して英語で意見交換してください。また、STEP 3 で練習したパターンを積極的に使ってみてください。ディスカッションはディベートと異なり、勝敗を争う性質のものではありません。意見交換をしているうちに、相手の意見に同調し自分の意見の修正や転換をしたくなることもあります。また、相手の発言が非論理的だったり矛盾を含んだものである場合には、問題点を指摘し自分の意見をぶつけ説得することもあります。こうした言葉のやりとりに見える英文フレーズが本テキストの巻末にまとめて掲載してあるので参考にしてください。

STEP 7 ADDITIONAL TOPICS

質問の中からひとつ選んでペアまたはグループで自由に話し合ってください。

先生の指示に従って、さらに用意された3つの質問のいずれかを選んで、ペアまたはグループで英語のディスカッションを続けてください。

School Uniforms

学生服は必要？



STEP 1 GETTING STARTED

質問に英文で簡潔に答えるかペアまたはグループで話し合ってください。

1. What did you enjoy about high school?

2. What things didn't you like?

STEP 2 VOCABULARY PREVIEW

必要ならば語句を適切な形に変えてください。

CD を聞き、語句を空欄に入れて対話を完成させてください。

differentiate ~を区別する

dress ~を着る

force ~を強制する

individuality 個性

keep track of ~を追跡する

require ~を要求する

security 安全、防犯

uniform 制服

year round 一年中

CD
1

A: Did your high school have a school ① _____?

B: Yes. Unfortunately, we were ② _____ to wear a school uniform

③ _____.

A: It sounds like you didn't like it.

B: No I didn't. Why do we all have to ④ _____ the same? ⑤ _____ is important to me.

A: Why do schools have uniforms?

B: I think it is so that they can ⑥ _____ their students and ⑦ _____ them from students of other schools.

A: I see. They do it for ⑧ _____. I heard some schools ⑨ _____ students to wear their uniforms even on days off.

B: Yes, it's true. That's why we see so many students wearing uniforms in the city on the weekends.

STEP 3 PATTERN PRACTICE

指示された語句を入れて全文を復唱してください。

CD
2

1. Did your high school have _____?

 a swimming pool a training gym a cafeteriaCD
3

2. Why do we all have to _____ the same thing?

 do use eatCD
4

3. Why do schools have _____?

 rules club activities English classes

STEP 4 BOTH SIDES OF THE ISSUE

相反する意見を読んでどちらの方に賛同できるか選んでください。

CD
5

Are you for or against school uniforms?



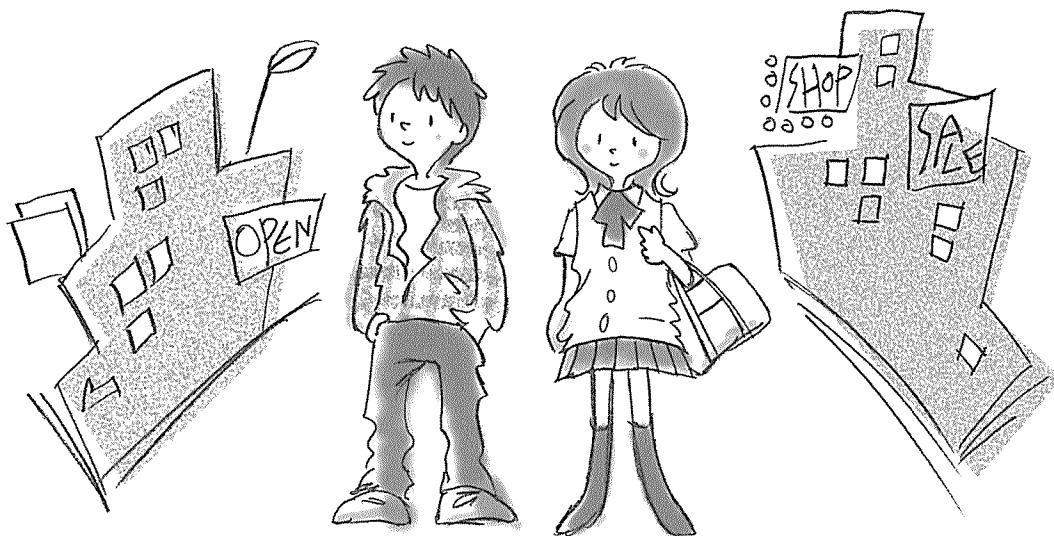
For

School uniforms make everyone equal. Since there is no need to worry about fashion, students can spend more time studying. Uniforms can also help hide big economic differences between students from rich families and poor families. School uniforms also help teachers to tell who is a student and who is not. This is good for safety. Even when students are away from the school, we can tell by the uniform which school that student attends. It is especially useful when a student does something wrong.

Against




School uniforms take away the individuality of the students. With a uniform, the school is just trying to make everyone the same. Letting students wear clothes of their choice helps them develop their own personalities. That is something that they don't learn when they are forced to wear a uniform. Isn't it better to let students think for themselves, rather than having adults decide for them?



STEP 5 MY TAKE ON THE ISSUE

STEP 4 の意見を参考に、自分の意見を整理して英文で書いてみてください。



STEP 6 TAKING SIDES

質問を使ってペアまたはグループで自由に徹底的に話し合ってください。

1. Do you think school uniforms are good for students and schools?
2. Or should students be allowed to choose their own clothes for school?

STEP 7 ADDITIONAL TOPICS

質問の中からひとつ選んでペアまたはグループで自由に話し合ってください。

1. What are some fashion styles you can think of?
2. Besides school, what professions or jobs require employees to wear a uniform?
3. What is a costume? When do people in Japan, or elsewhere, wear a costume?

Entrance Exams

入試は必要？



STEP 1 GETTING STARTED

質問に英文で簡潔に答えるかペアまたはグループで話し合ってください。

1. Growing up, were there any tests that you liked taking? Which ones?

2. Which did you dislike? Why?

STEP 2 VOCABULARY PREVIEW

必要ならば語句を適切な形に変えてください。

CD を聞き、語句を空欄に入れて対話を完成させてください。

accept ~を受け入れる

applicant 出願者

cram ~を詰め込む

destiny 運命

entrance examination 入試

fail 不合格になる

pass 合格する

take a test 試験を受ける

test taker 受験生

CD
6

A: What are you doing?

B: I'm studying for the ①_____. I will ②_____ for Tokyo Training University.

A: Good for you. I heard they get many ③_____ but only ④_____ a few.

B: I know, but whether I ⑤_____ or ⑥_____, I'm going to study hard and do my best.

A: Are you studying hard every day?

B: Yes. I'm trying to ⑦_____ as much information into my head as I can.

A: Why did you choose that university?

B: My mother and father both went there. So I feel it is my ⑧_____.

A: That's great. It's a family tradition. Are you a good ⑨_____?

B: I think so. I am confident that I can pass the test.

STEP 3 PATTERN PRACTICE

指示された語句を入れて全文を復唱してください。

CD
7

1. I feel it is my _____.

- duty
 obligation
 responsibility

CD
8

2. Are you a good _____?

- student
 player
 cook

CD
9

3. I am confident that I can _____.

- get a driver's license
 get a job
 graduate

STEP 4 BOTH SIDES OF THE ISSUE

相反する意見を読んでどちらの方に賛同できるか選んでください。

CD
10

Are you for or against entrance exams?



For

Entrance exams have become an important part of Japanese society. Entrance exams determine who goes to which university or high school. Students who study hard and memorize lots of facts can go to a good school. They are then likely to also get a good job and their future will be secure. Passing the entrance exam is the first step to success in Japan.

Against



Entrance exams do not give universities the best students. They only give them students who can memorize a lot. Memorizing is not the same as learning or thinking for yourself. These exams put so much pressure on students that some even commit suicide. We should judge students on their grades, talents and on recommendations or interviews to decide who goes to university, not on the results of one test.



STEP 5 MY TAKE ON THE ISSUE

STEP 4 の意見を参考に、自分の意見を整理して英文で書いてみてください。



STEP 6 TAKING SIDES

質問を使ってペアまたはグループで自由に徹底的に話し合ってください。

1. How did you feel about taking entrance exams?
2. Do you like Japan's system, or can you think of a better way to choose students?

STEP 7 ADDITIONAL TOPICS

質問の中からひとつ選んでペアまたはグループで自由に話し合ってください。

1. American universities do not have entrance exams. If this is true, then how do you think universities select students? What do you think of this way of choosing students? Why?
2. What makes a university good or bad? Try to name ten of the world's best universities. Why do you think these are the best?
3. Talk about why you chose the university where you are now a student. What are this school's good and bad points?