

# Exchange Views!

## Exchange Views!

意見交換のための英語

— リーディングからスピーチへ —

Mitsuko Yukishige

Tomoko Onabe

Miwa Akao

Carl Nommensen

Fumiko Nishiyama



## 音声ダウンロード&ストリーミングサービス(無料)のご案内

<http://www.sanshusha.co.jp/onsei/isbn/9784384334678/>

本書の音声データは、上記アドレスよりダウンロードおよびストリーミング再生ができます。ぜひご利用ください。



Download



Streaming



■ 各 Unit の **Flip side** 設問2に対応した動画 **No. 1~7** を下記 URL の YouTube 専用チャンネルでご覧いただけます。

1 Unit 1 Cosmetic Surgery (p. 15)  
<https://www.youtube.com/watch?v=o7gXLMGocwg>



2 Unit 2 English as In-House Language (p. 25)  
[https://www.youtube.com/watch?v=OMsbvsiU\\_fc](https://www.youtube.com/watch?v=OMsbvsiU_fc)

3 Unit 3 Ladies First (p. 35)  
<https://www.youtube.com/watch?v=mV-JODIAc4c>



4 Unit 4 Are the Olympics Business? (p. 45)  
<https://www.youtube.com/watch?v=KtPPtmSJGgg>

5 Unit 5 International Marriage (p. 55)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lun0f8vbDcY>



6 Unit 6 Is GM Food Safe? (p. 65)  
<https://www.youtube.com/watch?v=luVR7RNVjV4>

7 Unit 7 Social Networks and Personal Relations (p. 75)  
[https://www.youtube.com/watch?v=wq0NsEFE\\_Hs](https://www.youtube.com/watch?v=wq0NsEFE_Hs)



## はじめに

---

日本の大学においても「英語で」行う授業が増加しています。しかしながら、単にコミュニケーションに特化した日常会話のスキルを学ぶのではなく、批判的思考 (critical thinking) を伴うコンテンツを理解し、その発信としてのスピーチを行うためには、まず十分なインプットが必要となります。

*Exchange Views!* はいわゆる反転授業 (Flipped classroom) を取り入れたスピーチスキルを育成する教材です。反転授業とは、先生が導入の授業を行うのではなく、学生の皆さんの自律学習をコンテンツのインプット部分にあてる授業形態です。反転授業では個別化した授業形態が可能になるため、学習者それぞれの多様性に対応したインプットとなり、教室でのアウトプットも容易になります。

本書はIntroductionと、それぞれ2週間かけて進行する7つのユニットから構成されています。まずIntroductionでは「批判的思考」について学習し、本編へのスムーズな導入を図ります。各ユニットは**Flip side**、**Part A**、**Part B**の3つのパートから成り、**Flip side**にはReadingと動画による映像資料があり、家庭での自律学習に使用します。**Part A**では**Flip side**で学習した内容に関連した命題 (proposition) について、ペアやグループワークを通して意見を交換します。その中でディベート力を養成しながら、自分自身の意見を形成し、スピーチ用原稿を作成します。これを基にして、翌週に行われる**Part B**ではグループ内やクラスの前で各自がスピーチを行い、Evaluation Formでお互いを評価し合います。このように、**Flip side**においては各自のペースで十分なインプットを行い、**Part A**での意見交換を通して無理なくアウトプットとなるスピーチに移行できるよう工夫されています。以下、効果的な使用法について紹介します。

### ■ 本書の効果的な使用法

#### Flip side (家庭学習用)

各ユニットのトピックの背景知識を学ぶインプット部分です。まず本文を読み、次に動画を視聴し、各設問に答えます。最後にターゲットボキャブラリーを確認し、来週のPost-Testに備えてしっかり準備しましょう。

#### Part A

家庭で学習してきた内容をPost-Testで確認します。Warm upでは後のディスカッションやスピーチの際に役立つ語彙を学びます。Consideringでは、提示された10個の意見が命題に対して“for (賛成)”であるか“against (反対)”であるかを分別するタスクの中で自分自身の意見を形成するとともに、その表現方法を習得します。次にBrainstormingでは、グル

ープで自由に話し合い、命題に対しての賛成意見や反対意見を出し合い、“*pros* (賛成意見)”と“*cons* (反対意見)”の欄に日本語で簡単なメモを取ります。次のArguments *For and Against*では、これらのメモを意見として主張できる文にしてみましょう (日本語)。“*pros*”と“*cons*”両面からの意見をまとめた後、最終的に自分の意見は賛成／反対のどちらかを決定し、賛成グループと反対グループに分かれます。次のOpinion Buildingでは、同じ意見のメンバー同士がメモを取りながら話し合うことで意見をシェアしつつ、自分の意見をさらに補強します (日本語)。ここでやっと英語の出番です。日本語で形成してきた意見を、Into Englishで英語に書き換えます。論理的で説得力のあるスピーチにするためには構造が大切ですので、Speech Contentではフローチャートを使用してスピーチのアウトラインを作成します。自分の考えを論旨明快に伝えるように構成しましょう。それを基に、Speech Writingで来週の発表のためのスピーチ原稿を作成します。その際、Useful Expressionsを参照するのがよいでしょう。Speech Writingは宿題になることもあります。

## Part B

スピーチの際に参考になるコラムで効果的なスピーチのヒントを学習しましょう。前回Speech Writingで作成した原稿を基に発表をします。まずはグループ内で、各自2分間スピーチを行い、良かった点や改善点を出し合しましょう。次に、クラス全体の前でスピーチをしましょう。その際、巻末のEvaluation Formを活用して発表者の評価をしてください。全員発表が困難であれば、ユニットごとに発表者を半分に分けることも一案です。

本書の作成にあたり、Introductionを西山、Unit 1とUnit 2を幸重、Unit 3とUnit 5を赤尾、Unit 4とUnit 6を尾鍋、Unit 7と英文校閲・動画をノーメンセンが担当しました。皆さんが客観的情報に基づいた批判的思考を行い、自分の意見を組み立て、発進力を育成するための一助となると同時に、本書によって英語力そのものの向上に少しでも貢献できれば、著者としてこれ以上の喜びはありません。

著者一同

# CONTENTS

<b>Introduction</b> ○ <b>What Is Critical Thinking?</b> .....	6
<b>Do you like cats or dogs?</b> (ネコ派? イヌ派?)	
<b>Flip side for Unit 1</b> .....	14
<b>Unit 1-A</b> ○ <b>Cosmetic Surgery</b> (美容整形の功罪) .....	16
<b>1-B</b> ○ <b>Speech skills &amp; Delivery</b> .....	23
<b>Flip side for Unit 2</b> .....	24
<b>Unit 2-A</b> ○ <b>English as In-House Language</b> (社内公用語は英語) .....	26
<b>2-B</b> ○ <b>Speech skills &amp; Delivery</b> .....	33
<b>Flip side for Unit 3</b> .....	34
<b>Unit 3-A</b> ○ <b>Ladies First</b> (レディファースト) .....	36
<b>3-B</b> ○ <b>Speech skills &amp; Delivery</b> .....	43
<b>Flip side for Unit 4</b> .....	44
<b>Unit 4-A</b> ○ <b>Are the Olympics Business?</b> (オリンピックの商業化) .....	46
<b>4-B</b> ○ <b>Speech skills &amp; Delivery</b> .....	53
<b>Flip side for Unit 5</b> .....	54
<b>Unit 5-A</b> ○ <b>International Marriage</b> (国際結婚) .....	56
<b>5-B</b> ○ <b>Speech skills &amp; Delivery</b> .....	63
<b>Flip side for Unit 6</b> .....	64
<b>Unit 6-A</b> ○ <b>Is GM Food Safe?</b> (遺伝子組み換え食品) .....	66
<b>6-B</b> ○ <b>Speech skills &amp; Delivery</b> .....	73
<b>Flip side for Unit 7</b> .....	74
<b>Unit 7-A</b> ○ <b>Social Networks and Personal Relations</b> (SNSと人間関係) ..	76
<b>7-B</b> ○ <b>Speech skills &amp; Delivery</b> .....	83
<b>APPENDIX</b> ○ <b>スピーチの形式</b> .....	84
<b>【切り取り式】コメント用紙・Evaluation Form</b> .....	87



## 1 Critical thinking (批評的思考) を習得する！

ある話題に対して、バイアスを避けて客観的な知識に基づきながら、すべての議論を考慮しつつ批判的に考えることがcritical thinkingです。本を読んだり、インターネットで情報収集したりしながら、「必ず」自分と反対の意見にも耳を傾けて、客観的に判断することが大切です。

## 2 命題に対して、critical thinkingののちに自分の意見を持つ！

何か新しい命題 (proposition)、たとえば「犬は猫より頭が良い」という命題が提示され、それに対する意見を求められたとしましょう。その場合、自分の現在の考え方から一度離れて、客観的情報を収集したり反対意見を聞いたりしたのちに、最終的な意見を持つのです。自分の意見を確立する前に、十分なcritical thinkingをする習慣をつけましょう。

それでは、次のパッセージを読んでcritical thinkingの準備をしていきましょう。



## Do You Like Cats Or Dogs?

When talking about personality, we sometimes ask if a person **is** more **like** a cat or a dog. This is because most people **are familiar with** both animals and share an understanding of the differences between them. Cats, it is said, are strong-willed, independent, and calm. By comparison, dogs are said to be easily-trained, dependent, and out-going. So by answering this question, people can give an idea of their personality type in an amusing way.

But we can **take this further**. People tend to like being with people who are like themselves. It seems reasonable to say, also, that people like animals that they think are like themselves. This does seem to be true: **in terms of** personality, dog lovers are like the dogs that they love, and cat lovers are like their cats. Don't you think?

### Notes

be like ~ ~に似ている

be familiar with ~ ~に親しんでいる

take ~ further ~についてさらに話を進める

in terms of ~ ~に関して

### 1. Read the passage and answer the questions.

(1) Which type of people like talking to people, dog lovers or cat lovers?

---

(2) Which type of people like thinking independently, dog lovers or cat lovers?

---

(3) Why do people come to like certain animals?

---

2. Match the words with the Japanese definitions below.

- (1) personality \_\_\_\_\_  
 (2) independent \_\_\_\_\_  
 (3) by comparison \_\_\_\_\_  
 (4) out-going \_\_\_\_\_  
 (5) reasonable \_\_\_\_\_

a. 独立心のある      b. 対照的に      c. 妥当な  
 d. 社交的な      e. 性格

**Considering**

Decide if the following are arguments “for” or “against” the proposition.

**Proposition**



**“Dogs are better pets than cats.”**

<b>1</b>	Walking with a dog is good exercise and keeps you healthy. 犬を散歩させるのは良い運動で、健康でいられる。	<i>for</i> / <i>against</i>
<b>2</b>	It is easier to train dogs than cats. 犬の方がしつけがしやすい。	<i>for</i> / <i>against</i>
<b>3</b>	It takes less time and energy to take care of cats. 猫の世話にはそれほど時間も労力も必要でない。	<i>for</i> / <i>against</i>
<b>4</b>	When you walk your dog, you can meet people. 犬を散歩させていると、人との出会いがある。	<i>for</i> / <i>against</i>
<b>5</b>	Independent animals seem more attractive to me. 自立している動物の方が魅力的に思える。	<i>for</i> / <i>against</i>



## Brainstorming

Make groups and brainstorm in Japanese the *pros* and *cons* of having pet dogs.

<i>Pros</i>	<i>Cons</i>
e.g. 散歩に行くことで運動になる。	e.g. 時間の使い方が制約される。

## Opinion Building

Decide if you are *for* or *against* the proposition. Make new groups accordingly. In Japanese share your reasons and take notes.

[ *Pros / Cons* ]

Notes
e.g. 犬を散歩させるのは良い運動で、健康でいられる。
e.g. 猫の方が世話に手がかからず、時間を自由に使える。

## Into English

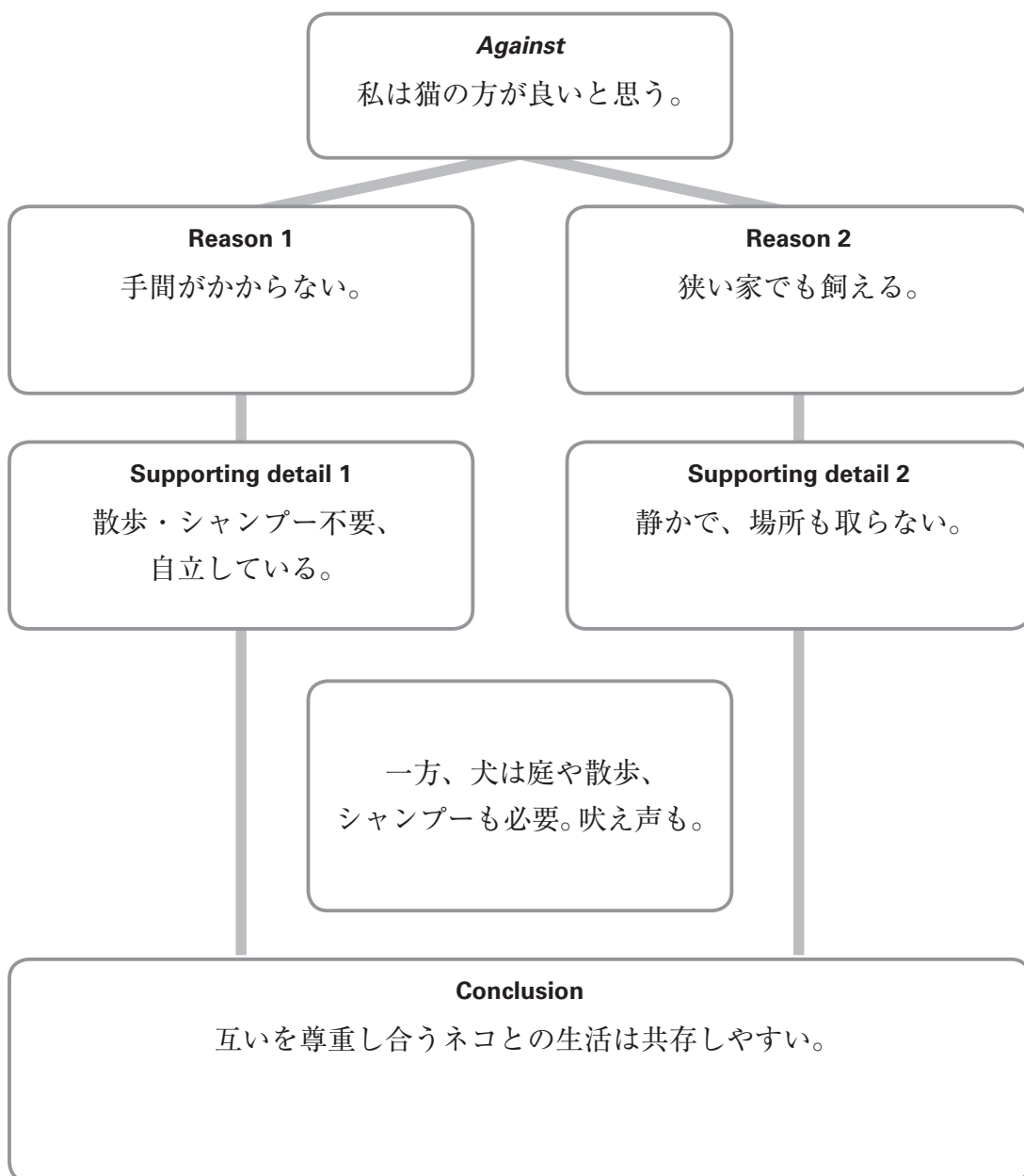
Express your *pros* or *cons* from above in English as arguments *for* or *against* the proposition. (Hint: Look at previous sections.)

	<i>Pros / Cons</i>
1	e.g. As you walk your dog, you can exercise a lot and keep healthy. e.g. You have more free time since it takes less time and energy to take care of cats.
2	
3	

それではあなたはネコ派だとして、「イヌの方が人間にとってよい」という命題に対するスピーチのBody部分（自分の主張やその理由など）を書きましょう。どのように組み立てればよいでしょうか。組み立て方の一例を日本語で示します。（Appendix参照）

### Proposition

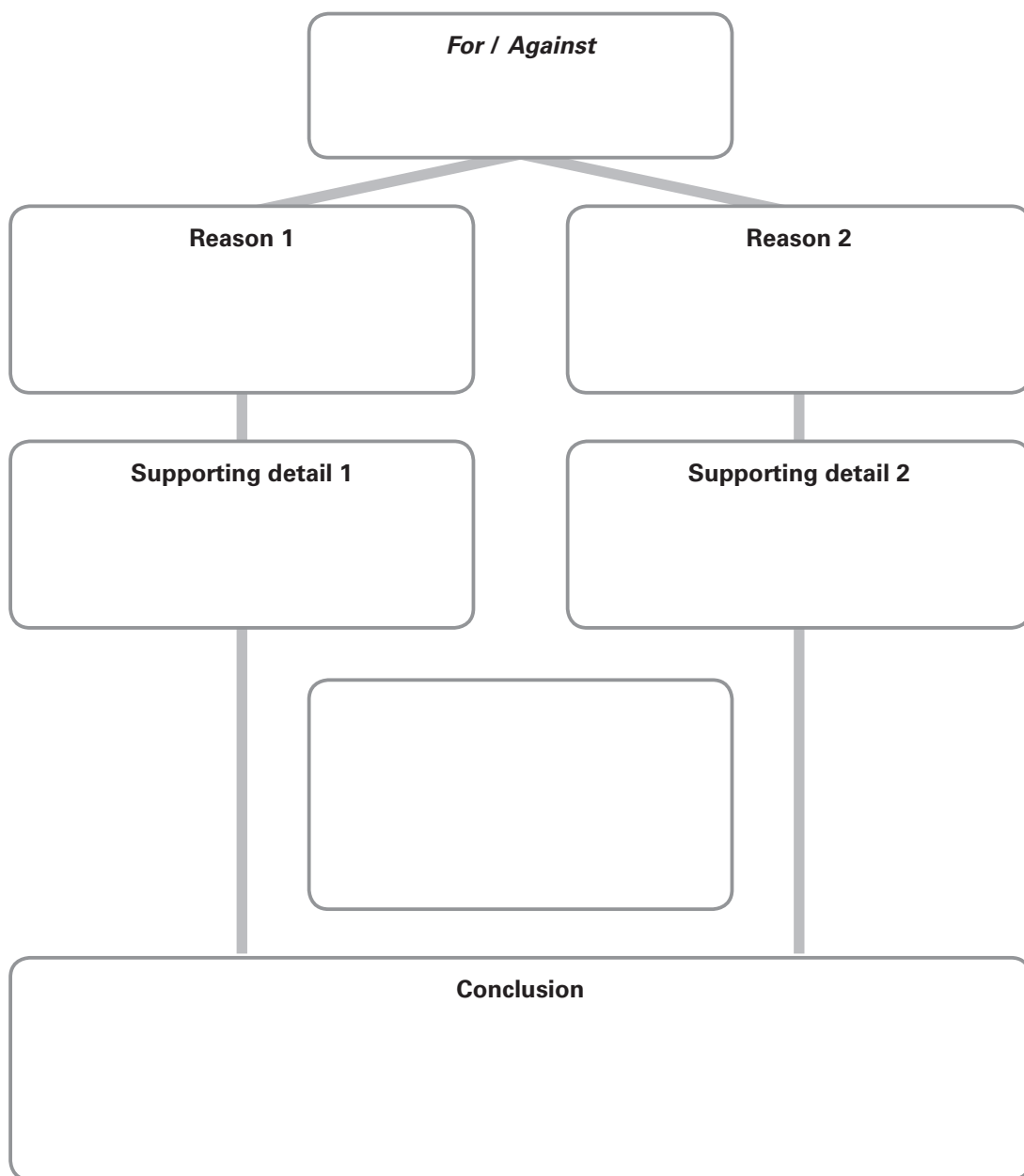
**“Dogs are better pets than cats.”**



**For / Against**のいずれかを○で囲み、自分の意見に沿ってBody部分を英語で組み立ててみましょう。

**Proposition**

***“Dogs are better pets than cats.”***



## Speech Writing

命題に対する自分の意見を英語で書き、スピーチの原稿を作りましょう。

Write your speech responding to the proposition:

***“Dogs are better pets than cats.”***

I (do not) think \_\_\_\_\_ for two reasons.

First, \_\_\_\_\_

For these reasons, I do (not) think \_\_\_\_\_

Thank you.

**Two-minute Speech**

In new groups, make a 2-minute speech in turns. Take memos for comments.

Speaker's name: \_\_\_\_\_

Comments:

Speaker's name: \_\_\_\_\_

Comments:

Speaker's name: \_\_\_\_\_

Comments:

\* 切り取り式の記入用紙(巻末p.87~)をご利用ください。

Unit  
1

## Cosmetic Surgery



## Surgery for a Permanent Smile?

A clinic in South Korea is reportedly responsible for a procedure which gives the patient a permanent smile. The surgeon talked about the “**mouth corner lift**” surgery in 2012 at a yearly international convention and said that the mouth corners lifted up very naturally after surgery. The clinic’s video details the benefits with terrifying before-and-after pictures.



According to the International Society of Aesthetic Plastic Surgeons, South Korea has become the world leader **per-capita** in cosmetic surgery, and 20 percent of the women have **gone under the knife**. Recently, more dangerous operations to create a delicate “V-shaped” chin and jawline have been popular, but their data also estimates 52 percent of those patients ended up feeling **facial numbness** and being unable to chew and swallow.

(The Huffington Post, August 21, 2013)

## Notes

mouth corner lift” surgery 口角を上げる手術  
per-capita 1人当たりの

gone under the knife 手術を受けた  
facial numbness 顔面麻痺

## 1. Read the passage and answer the questions.

- (1) What kind of surgery did the surgeon talk about in the international convention?

(2) What country has become the world leader in cosmetic surgery?

---

(3) How many women in the country underwent cosmetic surgery?

---

(4) Do they seem to be happy after the surgery? Why or why not?

---

## 2. Watch the video and choose the best answer for each question.

(1) When did Yona have cosmetic surgery?

- a.** When she was 12      **b.** Last year  
**c.** When she was 20



(2) Who paid for the surgery?

- a.** Yona did.      **b.** Yona's parent did.      **c.** Judy did.

(3) How did the surgery go?

- a.** Yona didn't like it.  
**b.** A baby girl was born.  
**c.** It went very well.

(4) What does Ken seem to think about cosmetic surgery?

- a.** It's OK, but it depends.      **b.** It's a problem.      **c.** It's wonderful.

## 3. Learn these words.



- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cosmetic-surgery beauty | <input type="checkbox"/> incredible |
| <input type="checkbox"/> stunning                | <input type="checkbox"/> benefit    |
| <input type="checkbox"/> terrifying              | <input type="checkbox"/> operation  |

Unit  
**1**

# Cosmetic Surgery **Part A**

## Post-Test

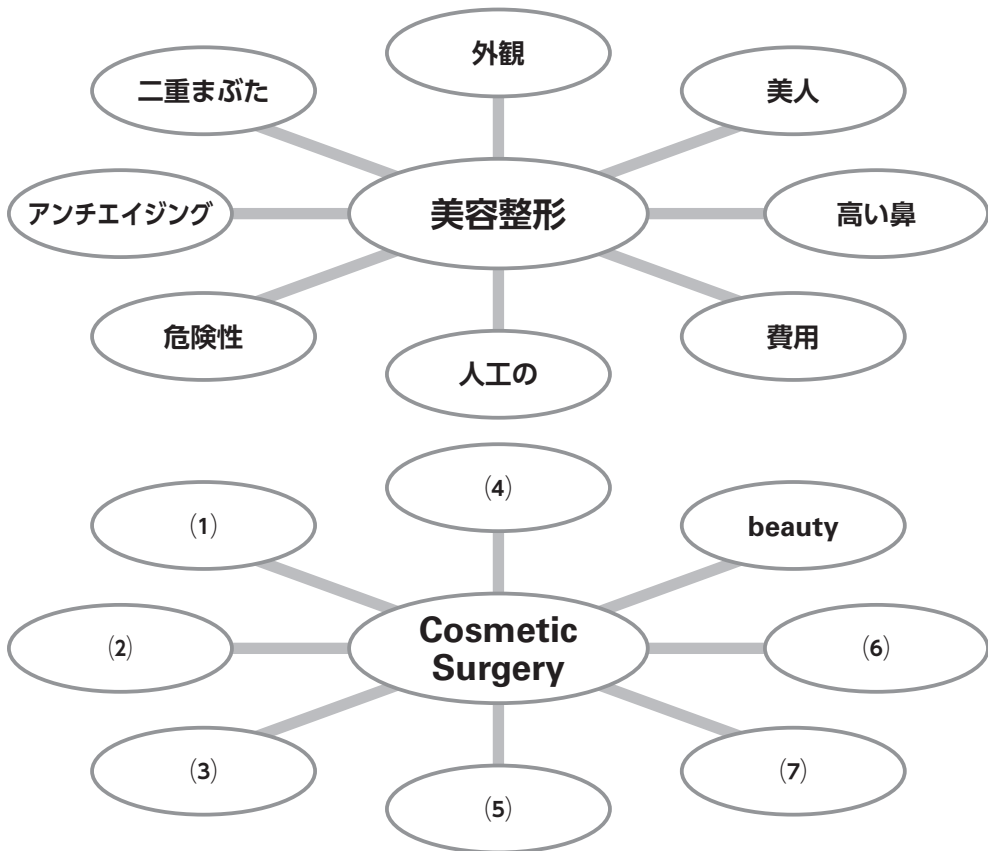
Take the post-test and then review the reading and video sections.

Score

/ 20

## Warm up

Fill in the bubbles with the appropriate English words from below.



- |            |               |            |            |
|------------|---------------|------------|------------|
| artificial | cost          | long nose  | anti-aging |
| risk       | double eyelid | appearance |            |

On first thought,  
are you *for* or *against* cosmetic surgery?

( *For / Against* )



## Considering

Decide if the following are arguments “for” or “against” the proposition.

### Proposition



“It is all right to have cosmetic surgery to become more beautiful.”

1	Everybody has a right to become beautiful. 誰でももっと美しくなる権利がある。	<u>for</u> / against
2	Malpractices* and lawsuits are often involved in cosmetic surgery. 美容整形にはしばしば医療ミス*や訴訟がある。	for / against
3	Since standards of beauty differ with the individual, we should rather respect one’s personality. 美しさの基準は人によって異なるので、むしろ個性を尊重すべきである。	for / against
4	Enhancement of appearance could contribute to one’s character and positive view of life. 外観を良くすることは性格にも影響を与え、人生に前向きになれる。	for / against
5	It is thoughtless to have cosmetic surgery which may result in aftereffects or addictions so casually. 手術には後遺症や依存などもあり、安易に受けることは思慮に欠ける。	for / against
6	Cosmetic surgery should be considered to be like orthodontics* or weight reduction. 美容整形は歯列矯正*やダイエットなどと同様とみなされるべきである。	for / against
7	You might be shocked if you found that your partner is a cosmetic beauty. 自分のパートナーが整形美人だと知るとショックを受けるかもしれない。	for / against

<b>8</b>	<p>Life expectancy is long and anti-aging surgeries enable the senior to happily enjoy remaining years.</p> <p>寿命は長く、若返り手術は年配の人々に楽しい余生をもたらしてくれる。</p>	<i>for / against</i>
<b>9</b>	<p>Cosmetic beauties look artificial because they are similar to each other with uniformed features.</p> <p>整形した美人の顔は、似ており画一化しているため不自然である。</p>	<i>for / against</i>
<b>10</b>	<p>Nobody can deny the fact that beautiful women always get advantages in any case.</p> <p>何であれ、きれいな女性の方が得をするという事実は否めない。</p>	<i>for / against</i>

## Brainstorming

Make groups and brainstorm in Japanese the *pros* and *cons* of cosmetic surgery.

<b><i>Pros</i></b>	<b><i>Cons</i></b>
<p>e.g. 自信がつく。</p>	<p>e.g. 秘密にしておきたい。</p>

## Arguments *For* and *Against*

Develop more fully in Japanese your *pros* and *cons* from above as arguments *for* or *against* the proposition.

<b>For</b>	
1	e.g. 自分に自信を持つことができれば、人生を楽しむことができる。
2	
3	
4	
5	

<b>Against</b>	
1	e.g. 手術を受けたことを秘密にするのは、後ろめたさがあるからだ。
2	
3	
4	
5	

## Opinion Building

Decide if you are *for* or *against* the proposition. Make new groups accordingly. In Japanese share your reasons and take notes.

[ *Pros / Cons* ]

Notes

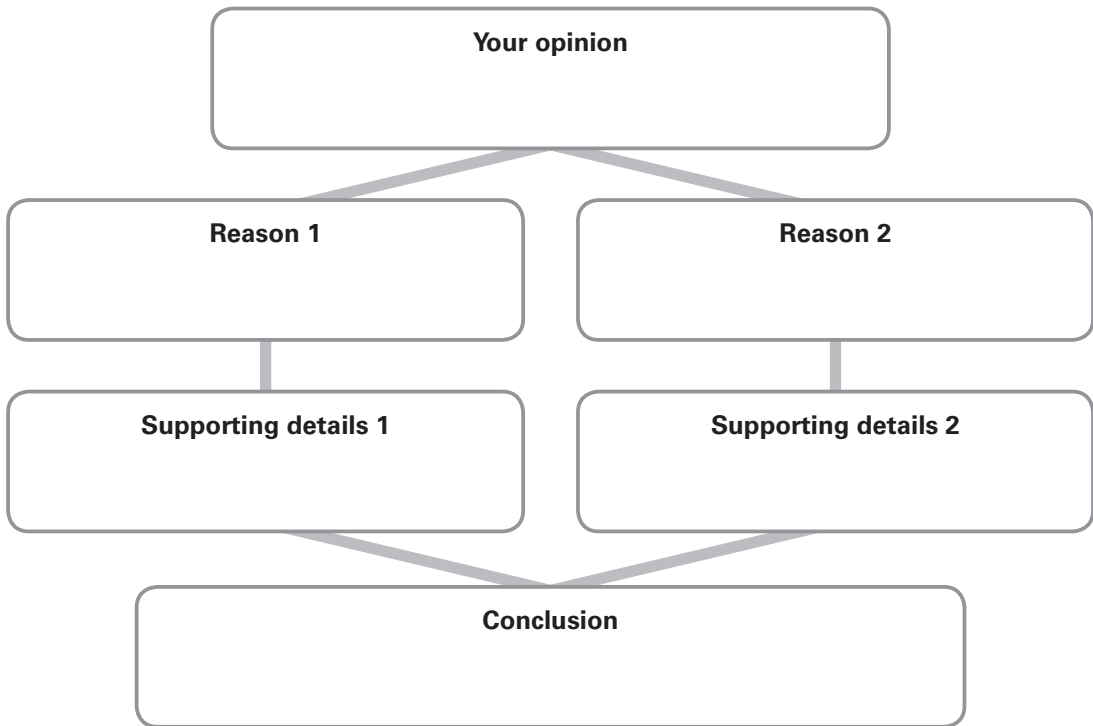
## Into English

Express your *pros* or *cons* from above in *English* as arguments *for* or *against* the proposition.

	<i>Pros / Cons</i>
1	<i>e.g.</i> You can enjoy your life if you have confidence in yourself. <i>e.g.</i> You will probably keep it secret with some feelings of guiltiness.
2	
3	
4	
5	

## Speech Content

Make a flow chart to organize the ideas in your speech.



### Useful Expressions



#### ● Opening

- Thank you, Mr. chairman.
- Thank you, Prof. X, for your introduction.
- Hello, everyone.
- Good morning, everybody.
- Good afternoon, ladies and gentlemen.
- I'm XX from YY university.

#### ● Concluding & Closing remarks

- In conclusion, ... / So, to sum up, ... / To conclude, ...
- Thank you for listening.
- Thank you very much for your kind attention.

## Speech Writing

Write your 2-minute speech responding to the proposition:

***“It is all right to have cosmetic surgery to become more beautiful.”***

I (do not) think \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ for several reasons.

First, \_\_\_\_\_

In conclusion, (because \_\_\_\_\_,) I do (not) think \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Thank you.

## Physical Aspects

Let's learn some tips for a powerful talk.

## 〈Eye Contact〉

Remember to talk to the audience, not to the ceiling!

アイコンタクト、すなわち聴衆と目を合わせることは、相手の注意を自分にひきつける良い方法です。説得力のある発表にするためには必要不可欠な要素ですので、天井ではなく、聴衆全体を見渡しつつも一人一人に語りかけるようにして、聴衆との一体感を作り上げましょう。



## 〈Posture〉

Stand straight throughout the speech!

うつむいて教卓に手をつくると猫背になって声が聞こえにくくなります。両足を軽く開き、リラックスして背筋を伸ばしましょう。顔や髪の毛をさわったり、体を揺らせたりしないように気をつけましょう。

1. In groups, make a 2-minute speech in turns. Take memos for comments.
2. Give the speech for the class and assess them with the Evaluation Form given.

(Sheet for comments and Evaluation Form →巻末)