# Enhance your English Skills with Shadowing VOA Learning English

Atsuko Kuramoto

Harumi Nishida

Chie Tsurii

Timothy F. Hawthorne

# 音声ダウンロード&ストリーミングサービス(無料)のご案内

http://www.sanshusha.co.jp/onsei/isbn/9784384334760/

本書の音声データは、上記アドレスよりダウンロードおよびストリーミング再生ができます。ぜひご利用ください。







本書準拠の音声は、各ユニットの For Shadowing と Fill-in-the-blank Quiz の箇所について、それぞれ 2 種類が収録されています。最初に VOA Learning English のオリジナル音声(ゆっくりとしたスピード)、次にアメリカ英語母語話者のナレーターによる吹き替え音声(ナチュラルスピード)となっています。

#### Photos

- p. 7 ©iStockphoto.com/FatCamera
- p. 11 ©iStockphoto.com/FabioFilzi
- p. 15 ©iStockphoto.com/Rawpixel
- p. 19 @iStockphoto.com/E-Wild
- p. 23 ©iStockphoto.com/chombosan
- p. 27 ©iStockphoto.com/Mehmet Hilmi Barcin
- p. 31 ©iStockphoto.com/PhonlamaiPhoto
- p. 35 ©iStockphoto.com/xxllxx
- p. 39 ©iStockphoto.com/LeoPatrizi
- p. 43 ©iStockphoto.com/tommaso79

- p. 47 ©iStockphoto.com/nito100
- p. 51 ©iStockphoto.com/jm1366
- p. 55 ©iStockphoto.com/kali9
- p. 59 ©iStockphoto.com/Nikada
- p. 63 ©iStockphoto.com/AzmanJaka
- p. 67 ©iStockphoto.com/gevende
- p. 71 ©iStockphoto.com/Terroa
- p. 75 ©iStockphoto.com/Spondylolithesis
- p. 79 ©iStockphoto.com/MarianVejcik
- p. 83 ©iStockphoto.com/mitakag

#### はじめに

私たちを取り巻く世界の状況はめまぐるしく変化し、それは毎日のようにさまざまな言語でインターネットから配信されています。その中でも、英語による情報発信量が圧倒的に多くを占めていることから、そのような記事や論説を正確に読み解く力を強化していく必要があります。世界の現状をしっかりと見抜くために、authentic English(生きている現場の英語)であるニュース記事を教材として、読解スキルを身につけるようリーディング力を高めていきましょう。

英語のリーディング力を習得するためには、まず語彙や文法の知識を持っている必要があります。実用的な英語運用力を身につけるためには、この語彙と文法の知識に加えて単語を正確に、そして速く読む力も必要です。しかしこれらの知識が自然に身につくほど日常の生活場面で英語に接する機会はありません。

母語を読んで理解する時には、自分では意識はしていないものの、頭の中で読み取った文字を音声化して理解するという処理を行っています。外国語としての英語を読む時にも同様のことが必要であるため、リーディング力を伸ばすには、リスニング力も同時に養成する必要があります。リスニング力を伸ばすには、それを支える「音声知覚力」を鍛えなければなりません。「音声知覚力」とは、学習者が持つ言語の処理能力のひとつで、発話されている語、またはひとかたまりの語句の音声を知覚することができる能力のことを指します。シャドーイング練習法は、この「音声知覚力」を短期間で飛躍的に伸長させる方法です。また発話をすることによって発音がよくなり、英語の自然なリズムとイントネーションを身につけることもできます。

本書では、このように英語の運用力を伸ばしていくシャドーイング練習法を取り入れています。半期または通年の授業中、毎回30分以内の取り組みで効果の現れる適量として、各ユニットの始まりに約100語のシャドーイング用素材を用意しました。

また、皆さんが実社会での英語運用能力を積極的に伸ばそうという思いで学習に取り組めるように、現代社会での最新の興味深い話題を盛り込みました。一般的な話題から専門性のある話題を含め、練習問題の形式や難易度に変化を与え、ユニットが進むごとに、飽きることなく、そして無理なくより高度な運用力を養えるようにしました。さらに、すべてのユニットを終える時には、英文ニュース記事の構成の特徴を知り、適切な要約が行えるように、各ユニットに2箇所、要点を読み取る練習問題を用意しました。

皆さんが本書のシャドーイング練習を通して「音声知覚力」を高め、その結果としてリーディングの速さや正確さを増し、「読み解く力」を高めることを願ってやみません。

最後になりましたが、本書を刊行するに当たっては、三修社編集部の三井るり子さんを始めとして、編集部の皆様に大変お世話になりました。心より感謝申し上げます。

# 本書の特徴(本書の効果的な使い方) シャドーイング(Shadowing)練習法とは

#### 概要

シャドーイングとは、聞こえてくる英語音声を追いかけて、そのモデル音声とほぼ 同時に発話する、"影"のように声を出して練習する方法のことです。英語の特徴的な 音声に対する理解を深め、英語のリズム感をつかみ、ナチュラルなスピードで話すトレーニングにもなり、結果として文意もつかめるようになります。この練習法は、通 訳の卵たちがその養成機関において頻繁に実施している練習法で、効果の程はその後の彼らの通訳業務で発揮する実力からも間違いないものといえます。

VOA(Voice of America) Learning Englishは、世界で起こる出来事について毎日インターネットから配信されているauthentic English(生きている現場の英語)の英語放送です。VOA Learning English は、英語を学んでいる人のために基本使用語彙数を1500 語程度に絞り、通常の英語ニュースより3割程度ゆっくりしたスピードでの放送となっています。本書では、ナチュラルスピードでのシャドーイング練習までをカバーするため、オリジナル音声に加え、アメリカ英語の母語話者による吹き替え版の2種類の音声を収録いたしました。

(一般的な手順) 「ニュースの冒頭」を聞きながらの具体的なシャドーイングの方法

例1:文字同時提示のシャドーイング(初級・中級レベル)

- ①文字を見ながら、音声を追いかけて発話練習する(2回)
- ②文字を隠して、音声を追いかけて発話練習する(1回)
- ③各Unit の〈Listening Comprehension〉の練習問題を行う

例2:シャドーイング(中級・上級レベル)

- ①文字を隠して、音声を追いかけて発話練習する (1回目:わかる語のみ追いかける、2回目:音声に注意しながら、3回目:意味を考 えながら)
- ②各Unit の < Listening Comprehension > の練習問題を行う ※文字を読む前に取り組む
- ③②の後で文字を確認する

以上のような練習をすらすら言えるようになるまで行う。

# **Table of Contents**

) ]_	10 12 12		+, . +
L $T$	1 ×2 1	/ 小事(/)/宝俊(とが)里は1724	$\Box \cup A \vdash A$
Vol	レベノバー	/本書の特徴と効果的なイ	エマ・ル

Unit <b>1</b>		Learning How to Ask Questions	7
Unit <b>2</b>	н	Oceans to Hold More Plastic than Fish by 2050	· 11
Unit 3	н	Is Your Plan Sustainable?	15
Unit <b>4</b>	н	Saving Wild Areas May Have Unexpected Results	19
Unit <b>5</b>	н	Freedom House: Internet Continues to Become Less Free	23
Unit <b>6</b>	н	New Drones Could Improve Weather Predictions	27
Unit <b>7</b>		Artificial Intelligence: Helpful and Dangerous	31
Unit 8	н	Will Robots Replace Humans in Food Industry?	35
Unit <b>9</b>	н	Cell Phone Use among Friends? How Rude!	39
Unit <b>10</b>		Social Media Is Keeping Young Adults Awake	43
Unit <b>11</b>	н	How Well Is English Spoken Worldwide?	47
Unit <b>12</b>	н	Scientists Find New Step in Brain Development	51
Unit 13	н	A Child's Growing Brain Needs Love as Much as Food	55
Unit <b>14</b>	н	Rich People Even Have Better Stress than Poor	- 59
Unit <b>15</b>	н	Coloring Books Can Cut Stress for Adults	63
Unit <b>16</b>	н	How 3-D Printing Can Create Tissue from Stem Cells	67
Unit <b>17</b>		Report: Smoking May Permanently Damage Genetic Material	71
Unit 18	н	WHO: 80% of Urban Residents Breathe Unsafe Air	75
Unit <b>19</b>	н	UN: World Temperatures Rising Faster than Predicted	79
Unit <b>20</b>	н	Twenty-one Percent of World's Plants Could Disappear	83

Unit

# **Learning How to Ask Questions**

# **Key words and phrases** Fill in the blanks.

· critical thinking	(	)
· collect	(	)
· evaluate	(	)
· new context	(	)
· abstract idea	(	)

1. 抽象概念 2. 批判的思考 3. 評価する 5. 新たな状況 4. 収集する

# For Shadowing

Listen and shadow this part. ニュースの冒頭 (102 words) (01) cD1-01 (02) cD1-02

Suzanne Meyer, the assistant director of the English Language Institute at the University of Tennessee, Knoxville, says that many students need to develop critical thinking skills.

In other words, students need to learn how to collect information, and then evaluate the information and apply it to a new context.

She says, "We need to get students actively engaged in inquiry, from the beginning levels on, "into those levels where they really are close to professional and university contexts."

One way to develop critical thinking skills, Meyer says, is to teach students to be creative about the types of questions that they ask.

#### Tips for Shadowing

初めてのShadowingでは、文字にちらっと目を落としながらモデル音声を真似てみましょう。聞こ えてきた知っていることばを追いかけてブツブツ声を出しましょう。うまく追いかけられないことが ありますが、繰り返しているうちにだんだん慣れて、言えるようになります。

**Notes:** <sup>©</sup>**from the beginning levels on** 口語表現、このonは副詞onward, forwardのような「当初のレベ ルを超えて」の意

5

10

<b>■Listening Comprehension</b>
Main Idea
Fill in the blanks.
The beginning of the news mainly tells us that students need to develop
( ) thinking skills, that is, to learn how to collect and evaluate
( ) and ( ) it to a new context.
True or False
Listen to the beginning part of the news and mark T for true and F for false.
1. ( ) Suzanne Meyer needs to develop critical thinking skills.
<b>2.</b> ( ) Teachers need to make students actively engage in inquiry.
<b>3.</b> ( ) Making creative questions does not help you develop critical thinking skills.
c. ( ) 1.2mm.g er em. e questions does not resp you de corep er actuel annum g er annu
■ Fill-in-the-blank Quiz
Listen and fill in the blanks with a word for each. ニュースの続き (347 words)
03 CD1-03 (04 CD1-04
Meyer says that there are many benefits (1. ) (2. ) question- 1
asking activities with English learners. Question-asking activities help students to
become $\binom{3}{2}$ ) $\binom{4}{2}$ ).
She says, "Question-asking overall helps students be better language learners. Not
for the obvious <sup>®</sup> , because you ask a question you get an answer. Often, questions are <sup>®</sup> 5
the $\binom{6}{2}$ ) of contact. And so if my question is not good, then
that's going to direct the level of our conversation." <sup>®</sup>
Meyer also says that question-asking may help develop critical thinking skills by
( <sup>8.</sup> ) for more ( <sup>9.</sup> ):
"People who can ask questions are very confident. And when you are confident, 10
you can have more interaction. That extra interaction might lead to critical thinking.
Because you are more likely to actually $(^{10}$ ) in some fashion into a new
setting if you are in an ESL scenario. So, I think overall, just the whole question-
asking idea has so many benefits."
There are many strategies to improve question-asking and develop critical thinking $^{15}$
skills. One possible strategy, says Meyer, is to use question-asking patterns that start
with concrete questions and (11. ) (12. ) abstract questions.

So, for example, if students were reading a new text, they would design

(13.	) (14.	) (13.	) questions us	ing three different ste	ps.	
In the	first step, stud	dents create questi	ons about inforr	nation in the (16.	)	20
that they	are reading.					
In the	second step, s	students create que	estions about hov	w the information in th	ne text	
connects	s to their own l	life.				
In the	third step, stu	dents (17.	) questions abou	ıt abstract ideas – idea	as that	
came up	in the questio	ns about themselve	es. <sup>®</sup>			25
If stud	ents follow the	ese three steps, they	y have not only p	racticed creative ways	to ask	
question	s, they ( <sup>18.</sup>	) also (19.	) (20.	) critical thinking	ng.	
Meyer	says that whe	en teachers tell stud	lents which ques	tions to answer, studer	nts are	
(21.	) (22.	) to be crea	tive about the t	ypes of questions tha	t they	
ask.						30
So, pr	actice develop	oing your own que	estions! Try mal	king a list of question	is that	
(23.	) from c	oncrete to abstrac	t, like the steps	outlined above. Check	k with	
your tea	cher to make s	sure that your gran	nmar is ( <sup>24.</sup>	), and try to prac	ctice in	
the class	room.					
Notes: <sup>1</sup> n	ot for the obvio	116 口語表現「以下に続	くような明確な意味	ではなく」の章 <sup>®</sup> gnestic	ons are	

... は口語表現、文法的に正しくは、asking questions is the ... of contact. <sup>®</sup>direct the level of our conversaton 会話の方向性を決める <sup>®</sup>ESL scenario 英語が第2言語として使用されている環境 (ESL: English as a Second Language) <sup>⑤</sup>the questions about themselves 上述の第2段階で作成した自分自 身に関する質問を指す

# **■ Vocabulary**

# Choose the proper answer.

<b>1.</b> ( ) benefit	a) a careful method for achieving a particular goal
<b>2.</b> ( ) confident	b) relating to specific things rather than general ideas
<b>3.</b> ( ) strategy	c) a thing that one gains from something
<b>4.</b> ( ) concrete	d) based on general ideas and not on any particular things
<b>5.</b> ( ) abstract	<ul> <li>a) a careful method for achieving a particular goal</li> <li>b) relating to specific things rather than general ideas</li> <li>c) a thing that one gains from something</li> <li>d) based on general ideas and not on any particular things</li> <li>e) feeling that you can do something well</li> </ul>

# ■ Reading Comprehension ■ [ニュースの続き] について

#### A. Choose the appropriate answer.

- 1. What can question-asking activities help you do?
- (A) Become a creator of a design
- (B) Become a better language learner
- (C) Direct a film of yourself

#### 2. Meyer says that

- (A) question-asking may lead you to be critical of others' opinions.
- (B) developing critical thinking skills might lead you to be more fashionable.
- (C) the whole question-asking idea may give you many benefits.

#### B. Choose the appropriate word.

Get used to a way of critical thinking

	Create q	Practice				
1st	information in the text	t you are (1.	).			
9 a d	the way the information in the text (2.			6.	\	
2nd	to your (3.	) life.		(7.	)	
21	abstract (4.	) that came up in the		your own ('		).
3rd	questions about (5.	).				

選択肢 ▶ yourself developing reading own ideas questions connects

# Summary of the Latter Part of the News: Choose the appropriate word.

An assistant director says students need to (1.					) critica	al thinking	
skills to be $(^2$ ) language learners. Those who can					ask qu	estions are	
confident and have n	nore (3.	), w	hich m	ight (4.	)	to critical	
thinking. Try (5.	) a	list of ques	stions th	at go from	(6.	) to	
abstract; then you'll be creative. (49 words)							
選択肢 ▶ interaction	develop	concrete	lead	making	better		

# For Discussion

How do you take your own first step into critical thinking?