

この本で教え，学ぶみなさんへ

言葉を交わすという行為は，相手を受け入れ，相手に自分を開こうとする試みに他なりません。楽しかったことやうれしかったこと，つらかったことを共有し，お互いが前よりも少しだけわかり合うとすること—それが，人が言葉を交わすことの理由の一つなのかもしれません。

この教科書は，言葉を交わすことの意味をこのように考えて作りました。それが言葉（英語）を学ぶ強い動機になると考えたからです。

ですが，言葉を交わす，心を通わせることは，それだからこそ少し勇気がいることではないでしょうか。教師は高い教壇から降り，平場で生徒や学生に語りかけてみてはどうでしょうか。生徒や学生はクラスメートに身体と視線を向けるだけでも，自分をひらき，相手を受け入れる準備が整うでしょう。

この教科書で，みなさんが英語という言葉を使って気持ちや考えを伝え合い，Global issue は自分自身の問題であったと気づいてもらえればうれしく思います。

著者

この本の使い方

この本の目標

1. Global issue を自分の問題として受けとめ、地球市民の一人としてその問題の解決を志向できる。
2. その実現のために、自分の想いを他者と英語で伝え合うことができる。

構成と内容の特徴

- Global issue を俯瞰する章 (Chapters 1-5), 詳しく調べる章 (Chapters 6-10), そして行動する章 (Chapters 11-15) の 3 部構成。
- 3 章と 4 章, 6 章と 7 章, 9 章と 10 章は内容的につながっています。
- Chapter ごとに構成が異なります。次に何が来るかわからない怖さと楽しみがあります。
- Global issue だけでなく、個人的・日常的话题も取り上げます。両者は地続きであると考えられます。






タスクの特徴

- わくわくするタスク：今の英語力で伝え合うことを優先します。使用する表現や語彙をことさらに示し、それらを機械的に練習することはあえてしません。
- 当事者として向き合うタスク：この教科書のいたるところでみなさんに問いを投げかけています。みなさん自身に Global issue と向き合ってほしいからです。
- 順序立てられたタスク：前のタスクが後のタスクの足場になるように配列してあります。それによって英語で表現することが前よりも少し自由になります。
- 一体感のあるタスク：クラス全員で楽しめる Chapters を 2 つ収録しました。Chapter 8 (Who are the Barumbans?), Chapter 15 (Another Story) の 2 つです。どちらか 1 つでもチャレンジしてみてください。せっかくこの教科書に出会ったのですから。
- 選りすぐられたタスク：著者の長年にわたる実践から、選りすぐられたタスクのみを収録しました。

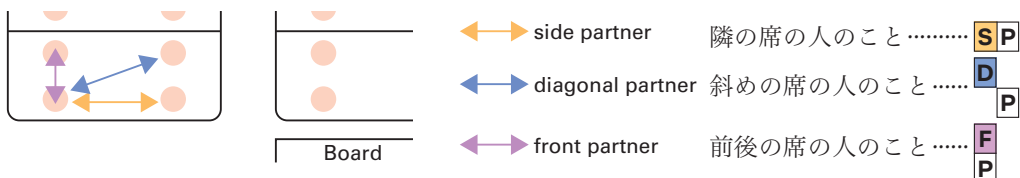
タスクの 4 種類

- Task** 必須タスク。
- Optional task** 興味関心や必要に応じて実施。
- Wrap-up** まとめのタスク。
- Language** タスクを遂行するのに役立つ表現を学びます。

タスクの効果を最大化するために、次のアイコンで示される 4 つの動作を覚えましょう。

- ☐ ジャンケン 
- ☐ パートナーを変える 
- ☐ パートナーを維持したまま役割を交代する 
- ☐ 教科書を閉じる  ・ 開く 

パートナーの変え方：4 人をユニットとして、ペアの相手を変えます。



※各章末の QR コードには、学生（生徒）の writing 提出用原稿やプレゼンテーション（Chap. 5）の評価票等が収録されています。

名札の利用のススメ ～授業をイキイキさせるために～

□ 作り方

- ネームフォルダを用意します。100 円ショップや生協で買えます。
- 名札の両面に学籍（出席）番号と名前をフルネームで書きます。
- 学籍（出席）番号や学科毎に異なった色で縁取りしてもよいでしょう。



□ 使い方

- 授業開始前：クラスの誰かが、4 人を 1 グループとしてランダムに名札を座席に置きます（**パートナーの変え方**参照）。学生（生徒）は、自分の名札が置いてある座席に座ります。
- 授業終了後：名札は回収します。学生（生徒）は先生が用意した入れ物（封筒やバッグ）に各自で戻します。回収した名札で、先生が出席確認をする場合もあります。

Contents

目次

Chapter 0

1h (90min) ← Time
○○○○○○○○ ← Main Task
○○○○○○○○ ← Topic
◆ ○○○○○○○ ← Goal
◆ ○○○○○○○

Step 1 Global issue を俯瞰する

Chapter 1 Introduction to global issues10

1h

インフォメーションギャップ

日常的・個人的話題

- ◆ クラスの責任あるメンバーの一人として、クラス内に良好な人間関係を築くことができる。
- ◆ 適切な声量とアイコンタクトで、やりとりを維持・発展させることができる。

Chapter 2 Show and tell 14

1h

語り・エッセイライティング

核問題

- ◆ 興味のある Global issue について、写真を用いて1分間、英語でまとまりのある話ができる。
- ◆ 興味のある Global issue について、100-150語のエッセイを書くことができる。

Chapter 3 Help me!18

1h

問題解決

ストレス・不安

- ◆ 自分の抱える不安や悩みを伝えることができる。
- ◆ 助言を与え、相手の行動を促すことができる。

Chapter 4 The world is waiting for your help 24

1h

スキット作り・問題解決

貧困・環境

- ◆ Global issues を当事者の一人としてとらえ、考えることができる。
- ◆ 困難や不安を抱える人々に、助言を与えることができる。

Chapter 5 Group Presentation : Explore global problems 28

2-3h

グループ発表

global issues

- ◆ プレゼンテーションソフトを使って、2分程度のまとまりのある話ができる。
- ◆ 自分の発表と前後の発表とを関連づけて、グループとして統一感のある発表ができる。
- ◆ 発表後の討論をリードし、問題解決の提示や発展的な議論に導くことができる。

Step 2 Global issue を詳しく知る

Chapter 6 Human migration 36

1-2h

グラフィック完成・意見交換

難民・移民

- ◆ 日本の難民・移民政策を欧米のそれと比較検討し、今後の方向性を考えられる。
- ◆ 内容を要約したメモを見ながら、事実を伝えることができる。

Chapter 7 Choose or be chosen? 44

1-2h

ロールプレイング・討論

共生・持続可能性

- ◆ 移民や難民の受け入れを通じて、他者との共生と日本の持続可能性を志向できる。
- ◆ 論点を記したメモを見ながら、意見や主張を伝え合うことができる。

Chapter 8 Who are the *Barumbans*? 52

1h

シミュレーションゲーム

異文化

- ◆ 異なるコミュニティに対する自分自身の無理解や、無意識に気づくことができる。
- ◆ 内容を要約し、報告できる。

Chapter 9 Presumptions: Pink or blue 56

1-2h

再話・語り

差別・先入観

- ◆ 他者の思い込みや先入観によって、違和感や差別を感じた経験を共有し、伝えることができる。

Chapter 10 Gender equality and roles 62

1-2h

描写・意見交換

ジェンダー

- ◆ 文化や宗教固有の価値観を相対化し、新しい時代のジェンダーのあり方を志向できる。
- ◆ グラフから読み取れる情報を、比較表現を用いて伝えることができる。

Step 3 Global issue に行動する

Chapter 11 The universal language of humor 68

1h

語り・再話

笑い

- ◆ 面白い話で、聞き手をほっこりさせられる。
- ◆ 平易な英語で書かれたまとまった話を読んで、そのあらすじとオチを伝えられる。

Chapter 12 Humanitarian aid: *Médicins Sans Frontières*74

2h

インタビュー

人道援助・国際協力

- ◆ MSF（国境なき医師団）の活動を通じて、人道支援の可能性と困難点を知る。
- ◆ インタビューで話題を広げたり焦点化したりしながら、やりとりを維持・発展できる。

Chapter 13 Petite Debate: Solo debate and personal topics84

1h

討論・ライティング

日常的・個人的話題

- ◆ 日常的な話題について、即興で理由と根拠を添えて1分間話することができる。
- ◆ 日常的な話題について、100-150語のまとまったエッセイを書くことができる。

Chapter 14 Team debate: Go global88

1h

ディベート

Global issues

- ◆ ペアで役割分担をして効果的な主張と反論ができる。
- ◆ Global issue について 100-150語のまとまったエッセイを書くことができる。

Chapter 15 Another Story94

2-3h

個人発表

今までの自分とこれからの自分

- ◆ 今の自分に影響を与えた場所や時間を、将来の目標や Global issue と関連づけて印象的に表現できる。
- ◆ 協同して *Another Story* の実施と演出に貢献できる。

Key questions to Global Issues99

Introduction to global issues

Can-dos

- ◎ クラスの責任あるメンバーの一人として、クラス内で良好な人間関係を築くことができる。
- ◎ 適切な声量とアイコンタクトで、やり取りを維持・発展させることができる。

Task 1

How positive are you about life?

1 Speak up

Your teacher will ask the class a few questions.

- Have you ever been abroad?
- Have you ever worked part-time?
- ...



01

2 Talk SP (side partner)

Ask each other the following questions. Say more than just “Yes” or “No.”

- Have you ever been abroad?
- Have you ever worked part-time?
- Have you ever seen a ghost?
- ...



Example

Keita: Have you ever been abroad, Fumi?

Fumi: Yes, I've been to Hawaii.

Keita: Did you go alone?

Fumi: No, I went with my family.

Keita: How was the trip?

Fumi: Awesome! We stayed on Hawaii Island instead of Oahu.

Keita: What did you like most about Hawaii Island?

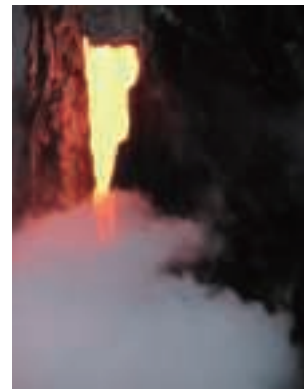
Fumi: There was so much to love there! My favorite things were the starry night sky and the lava spilling into the Pacific Ocean from the active volcanoes.

Keita: I've been to Hawaii, too, but never Hawaii Island. Next time I'll definitely go there. Thanks, Fumi.

Fumi: You're welcome.

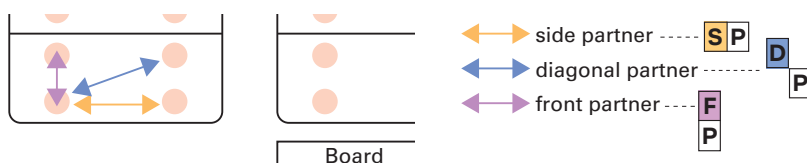


02



Lava in Hawaii Island

- 3 Listen** Your teacher will explain the system for changing partners in this class.



- 4 Talk** **F**
P (front partner)



Ask each other the following questions.

- Have you ever cheated on an examination?
- Have you ever told a lie?
- Have you ever skipped a class?
- ...

Task 2 What do you have in common?

- 1 Talk and list** **D**
P (diagonal partner)

- ① Take out a blank sheet of paper.
- ② Ask each other questions to find out what you have in common. Try to identify as many things you have in common as possible. Say more than just “Yes” or “No.”
- ③ List the things you have in common and count them up. The partners with the most things in common are the class winners.

Things that you and your partner have in common

• 19 years old

• ...

• ...

Total number _____

Example



Yuta: I'm Yuta, from Yokohama. It's nice to meet you. Where are you from?

Sei: I'm Sei, also from Yokohama. I'm so proud of my city. It's nice to meet you, too.

Yuta: Do you work part-time? I teach math to junior high school students.

Sei: Good for you. I work part-time at a convenience store. Have you ever been abroad?

Yuta: I have been to Hawaii. It was fantastic. How about you?

Sei: I've also been to Hawaii, with my family. We had a wonderful time.

Yuta: What month were you born in?

Sei: In August. Maybe that's why I love summer activities like scuba diving and camping. How about you?

Yuta: ...

2 Go to the board

Who are the winners?

- ① Your teacher will jot down the numbers 20 to 1 (**Board 1**).
- ② Your teacher will ask each pair of partners to write their names next to the number of things they have in common.
- ③ Congratulate the winning partners.



Board 1

Task 3

What are your partner's good points?

1 Listen

Your teacher will pick out a student and shower her with compliments.

Example



Teacher: You look so kind!

Chiharu: Do I?

Teacher: You also have a wonderful smile.

Chiharu: Thank you. I'm very happy to hear that.

Teacher: And your shirt looks great on you. I love the color and design.

Chiharu: Thank you again! I just bought this shirt at Uniqlo.

2 Talk Admire your partner

- ① Take 30 seconds to carefully examine your **SP** and think of as many good things about them as possible.
- ② Point out good things about your partner for 1 minute, and listen to your partner point out good things about you (**M** to decide who goes first).

Optional task

What are your good points? Write down the things your partner pointed out.

List

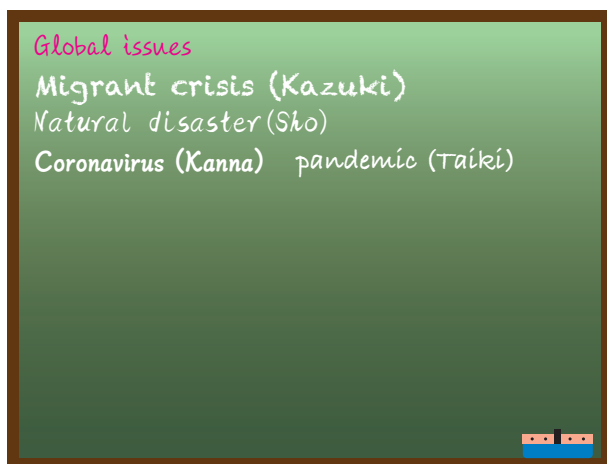
- ...
- ...
- ...

Task 4

Introduction to Global Issues


1 Speak up

- ① Your teacher will ask the class to think of some global issues and write them down on the board.
- ② Go to the board, add a global issue to the list, and write down your name. Everyone must contribute (**Board 2**).
- ③ Your teacher will ask why the issues listed on the board are important.



Board 2

2 Talk F P

- ① Talk for one-minute about a global issue that interests you, and listen to your partner do the same (**MP** to decide who goes first).
- ②  .

◆ Homework for Chapter 2 (p.14)

Find a photograph about a global issue that interests you. The photo should be large (A4 size or larger), and preferably in color. Prepare to present a one-minute talk on the topic in the next class.