

Hi, Students!

English for Future Elementary School Teachers

Junko Takahashi

Kazuko Morita

SAMPLE

SANSHUSHA

音声ダウンロード&ストリーミングサービス(無料)のご案内

<https://www.sanshusha.co.jp/text/onsei/isbn/9784384335538>

本書の音声データは、上記アドレスよりダウンロードおよびストリーミング再生ができます。ぜひご利用ください。

Audio materials can be downloaded or streamed from the above website.



SAMPLE

はしがき

本書『Hi, Students!』は、将来小学校で英語を教える可能性がある大学生を主な対象として作られた授業実践のためのテキストです。子どもに英語を教えるための即戦力が演習を通して身につくように、小学校で使用する教材や言語活動をできるだけたくさん取り入れています。

小学校英語の現場ではシンプルで正確な英語でやり取りする技術や能力が求められます。その英語力を支える土台として①語順を中心とした基本文法、②能動的に使える基本語彙力、③通じる発音の基礎の3つに焦点を当てました。とくに発音トレーニングは、英語による口頭でのやり取りに自信をもつための基礎体力となるでしょう。

教壇に立つ将来の自分を思い描きながら、イラストたっぷりの教科書で口と身体を動かして英語でのコミュニケーションを楽しんでください。本書で学んだみなさんが将来現場に出たとき、「あ、これ大学で習った!」と思える瞬間が一つでも多く訪れることを筆者一同願っています。

本書を作るに当たって、Stephen Thomson氏には英文の校閲をお引き受けいただき、貴重なご意見を頂戴いたしました。心から感謝申し上げます。

本書の構成

■ Reading

小学校の行事や授業内容を題材にしたやさしい英文を読み、英語表現に親しみます。

■ Words & Phrases

小学校の授業で扱われる語彙を中心に学習します。

Exercises

英語の語順や基本ルールを小学校の場面に関連する例文を用いて確認します。小学校で扱う文法事項に加え、教師が理解しておく必要のある発展的な項目にも挑戦します。

■ Classroom English

基本的な教室英語を語順整序の形式で練習します。

■ Sounds & Letters

英語の文字と音との関係をはじめとして、日本人が苦手な音や英語らしい発音のコツなどをさまざまなアクティビティを通して学びます。

Pair Work (奇数ユニット) ・ Activity (偶数ユニット)

Pair Work : 基本文型に語彙を入れ替えてペアで会話の練習をします。

Activity : ジングルやチャンツなど、小学校の授業で活用できる言語活動を行います。

Unit	Reading	Words & Phrases	Exercises
①	The School Year Begins • 始業式 • 新任教員のスピーチ	School 学校 School Subjects 科目	be動詞①「～は…です」 インタビュー
②	My Favorite Place at School • 校内図 • 子どもの発話文	Prepositions of Place 位置の表現 Classroom 教室	be動詞②「～は…にあります／います」 道案内
③	How Do You Spell Your Name? • ALTの授業 • 名前をローマ字で書く	Family Members 家族 Adjectives 形容詞	代名詞（主格と所有格） 人称と短縮形
④	My Daily Schedule • 小学生の一日 • 行動記述文	Events 行事 Everyday Verbs よく使う動詞	一般動詞①「～は…します」 頻度の副詞 always, usually など
⑤	What an Unlucky Day! • 教員の一日 • 日記文	Games & Plays 遊び Prepositions of Time 時の表現	一般動詞② 規則動詞と不規則動詞
⑥	Do You Have a Pet? • グラフにまとめる • アンケート	Animals 生き物 Environmental Problems 環境問題	Wh疑問文① who, what, when, where, why, how
⑦	Field Trip • 野外学習の行き先 • 子どもの発話文	Clothes & Belongings 衣類・持ち物 Weather 天気	can「～することができる」 be going to「～するつもり」
⑧	Math • 英語で算数の問題を解く • 式と計算	Large Numbers 大きな数字 Number Expressions いろいろな数の表現	Wh疑問文② what time, how many, which way など
⑨	School Lunch • 給食の試食会 • お知らせ文	Food 食べ物 At a Restaurant レストランで	可算名詞と不可算名詞 単数形と複数形、a(n) と the など
⑩	Let's Make a Bunbun-Goma! • 工作 • 手順の説明	Shapes 形 Stationery 文房具	命令文 「～しなさい」「～するな」
⑪	What Do You Want to Be in the Future? • 地域で働く人々 • 職業紹介	Jobs 職業 Country Names 国名	want (would like)+ 名詞 want (would like)+ to不定詞
⑫	Our School Year Ends • 学年末 • 学校だより	Club Activities 部活動 Japanese Culture 日本の文化	名詞を詳しく 後置修飾

Classroom English	Sounds & Letters	Pair Work / ★Activity
こんにちは、みなさん	文字と音① アルファベットの「名前」 ♪ ABC Song	Pair Work “Yes”と言って！ Are you my partner?
今日は何曜日？	文字と音② アルファベットの「音」	★Alphabet Jingle ジングルにチャレンジ
5 ページを開きましょう	文字と音③ マジック e	Pair Work レモンは甘い？ Are lemons sweet?
歌いましょう	文字と音④ その他の主な基本ルール	★Number Chant 数字でチャンツ ♪ Seven Steps
大きい声で	間違いやすい音① [r] と [l] ♪ Row, Row, Row Your Boat	Pair Work 信じられない！ That's unbelievable!
手を挙げて	間違いやすい音② [f] と [v]	★Touch Your Nose! 身体を動かそう ♪ Head, Shoulders, Knees and Toes
書いてみましょう	間違いやすい音③ [θ] と [ð]	Pair Work 授業が終わったら… Are you going to ... after this class?
ゲーム	間違いやすい音④ [ʃ] と [s]	★Who Is behind You? ゲーム「後ろの正面だあれ」 ♪ Ring Around the Rosie
グループになって	複数形や 3 単現などの -(e)s の発音 [z] [s] [ɪz]	Pair Work 偶然だね！ What a coincidence!
発表	過去形 -ed の発音 [d] [t] [ɪd]	★Let's Make a Card! クリスマスカードの作成
ALT と	通じる発音の特徴① 強弱アクセント	Pair Work 我が家はラッパー一家 We are a rap family.
今日はここまで	通じる発音の特徴② 子音の連続	★The Three Little Pigs 朗読劇「三匹の子ぶた」

SAMPLE

もくじ

Unit 1	The School Year Begins	8
	(新任教員自己紹介)	
Unit 2	My Favorite Place at School	14
	(校内図)	
Unit 3	How Do You Spell Your Name?	20
	(ローマ字で名前を書く)	
Unit 4	My Daily Schedule	26
	(日課)	
Unit 5	What an Unlucky Day!	32
	(教師の一日)	
Unit 6	Do You Have a Pet?	38
	(調べてまとめる)	
Unit 7	Field Trip	44
	(野外学習どこを見る?)	
Unit 8	Math	50
	(算数の問題を解く)	
Unit 9	School Lunch	56
	(給食試食会のお知らせ)	
Unit 10	Let's Make a Bunbun-Goma!	62
	(工作をしよう)	
Unit 11	What Do You Want to Be in the Future?	68
	(将来の職業)	
Unit 12	Our School Year Ends	74
	(学校だより)	

Unit 1 The School Year Begins

Reading

今日は花咲小学校の始業式です。校長先生と2人の新任教員のあいさつを英語で読んでみましょう。

- 1 Good morning! Welcome back to school. Did you enjoy your spring holidays? Yesterday, we had an entrance ceremony* and seventy-eight first graders joined* us. Now I would like to ⁽¹⁾ _____ our new teachers, Ms. White and Mr. Kazama.



Hello, everyone. My name is Elizabeth White. I am from Australia. I am your ALT, assistant language teacher. I like Japan very much. I like Japanese food, anime and ... oh, yes, I love Japanese fashion! I am nervous* but I am ⁽²⁾ _____ to see you all.



Hi, students! I am Shota Kazama. I was a student at this school 12 years ago. I'm so glad to be back as a ⁽³⁾ _____. This year, I'm in charge of* 6th graders. I am a homeroom teacher of Class 1. I love playing basketball. I am looking forward to* playing basketball with you.



* entrance ceremony 入学式 * join 加わる * nervous 緊張している
* be in charge of ～ ～を担当する * look forward to ～ ～を楽しみにする

- 1 (1) から (3) の空欄に入る単語を下から選び書き入れましょう。

excited / teacher / introduce / student / meet

- 2 次の文章は校長先生 (P)、ホワイト先生 (W)、風間先生 (K) の誰の様子を述べていますか。記号で答えましょう。

1. _____ has long wavy hair. 2. _____ has thick eyebrows.
3. _____ is wearing a tie. 4. _____ is wearing glasses.

Listening Check T/F

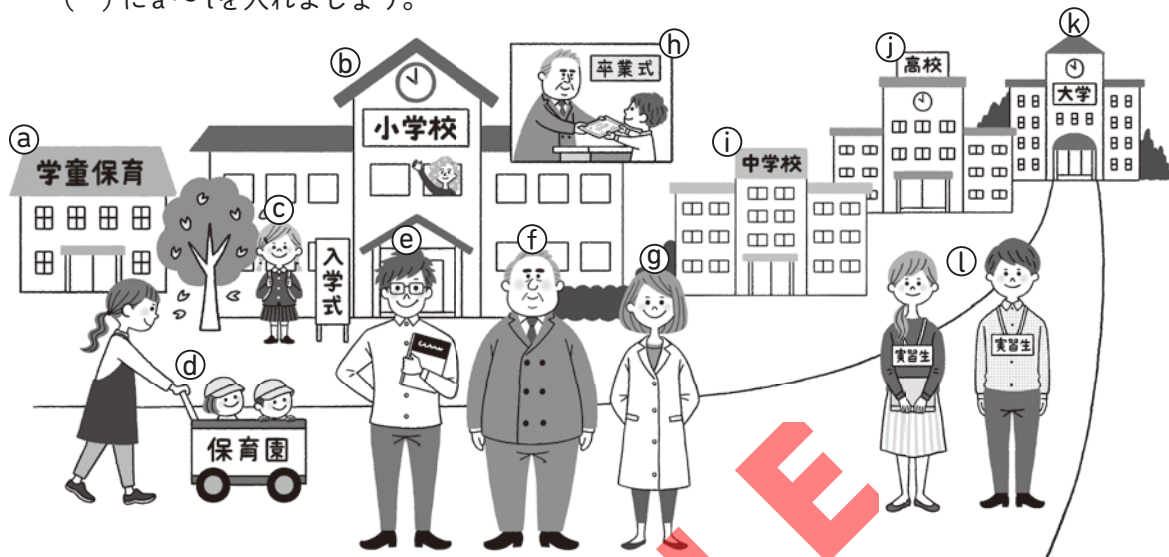
1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

School 学校

() に a ~ l を入れましょう。



- 3 1. elementary school () 2. homeroom teacher () 3. student teacher ()
 4. nursery school () 5. after-school center () 6. school nurse ()
 7. first grader () 8. graduation ceremony () 9. university ()
 10. high school () 11. junior high school () 12. school principal ()

4 Listening

1 ~ 3 は誰が話しているのでしょうか。上の 1 ~ 12 から選び単語を書きなさい。

1. () 2. () 3. ()

School Subjects 科目

木曜日の科目を英語で書きましょう。

- First Period 1. _____
 Second Period 2. _____
 Third Period 3. _____
 Fourth Period 4. _____
 Fifth Period 5. _____
 Sixth Period 6. _____

時間割 6年1組					
	月	火	水	木	金
1	算数	理科	学活	国語	国語
2	国語	算数	国語	社会	算数
3	社会	家庭科	理科	図工	総合
4	音楽	家庭科	外国語	算数	社会
5	道德	国語		書写	外国語
6	理科	体育		体育	クラブ

5

music / Japanese / math / calligraphy / home economics / arts and crafts /
 P.E. / foreign language / moral education /
 homeroom activities / social studies / integrated studies

Exercises



be動詞を使うか、一般動詞を使うか

「～は…だ」のようにイコールを表す場合にはbe動詞を使い、「～は…する」のように動作を表す場合には一般動詞を使います。

A ▶ 次の文はどちらの動詞を使いますか。「be」あるいは「一般」と記入しなさい。

1. () 1時間目は何時に始まるの？
2. () あの人誰？
3. () この教科むずかしいよ。
4. () 宿題終わった？



be動詞①「～は…です」

主語	be動詞	なに／どんな
Mr. Kazama	is	our homeroom teacher. なに（名詞）
His students	are	happy. どんな（形容詞）

疑問文ではbe動詞が文の最初にきます。 Is English difficult?

否定文ではbe動詞にnotがつきます。 English is not difficult.

be動詞は主語と時制によって形が変わります。現在形 am/is/are 過去形 was/were

B ▶ 1. 次の文の主語を [] 内の語に置き換えて文を言いなさい。

Your English is great!

You / We / He / Ms. White / Ms. White and I / That / They
You and the principal / Dogs / I / Students in this class / Our teacher

2. 次に、疑問文の形にしてbe動詞＋主語の順番で言いなさい。
3. さらに、否定文にして言いなさい。

C ▶ 次の文の主語を □ で囲み、be動詞に下線を引きなさい。さらに疑問文にしなさい。

1. Your favorite manga is *Slam Dunk*.

_____ ?

2. The boy with a striped sweater is Aya's little brother.

_____ ?

D ▶ 例にならって2つの絵を説明しなさい。

例 Taku



when he was born
very small



now
very big

Taku was very small when he was born. Now he is not small. He is very big.

1. Tomo and Kenta



last year
kindergartener



now
elementary school student

2. My mother



before marriage
flight attendant



now
taxi driver

E ▶ 6年1組の生徒の1人、タクが風間先生にインタビューをします。下のプロフィールを見て、会話を再現してみましょう。

T: Taku K: Mr. Kazama

T: Hello, Mr. Kazama. Let me start the interview.

K: Sure, go ahead.

T: How old are you?

K: _____.

T: _____ married?

K: No, I'm not. I'm single.

T: _____?

K: Yes, he is. My father teaches English.

T: What are your hobbies?

K: My hobbies _____.

T: OK. That's all. Thank you very much, Mr. Kazama.

K: You are welcome.

風間翔太先生
 24歳 独身
 血液型：O型 星座：さそり座
 父：高校教諭 母：ヒップホップダンサー
 趣味：バスケットとバイク
 好きな食べ物：おせんべい

Classroom English

こんにちは、みなさん

並べ替えなさい。ただし（ ）内に1つずつ余分な語句があります。

1. さあ授業を始めましょう。

(begin / let's / lesson / today's / starting)

2. クラスのみんなに自己紹介をしてください。

(to / introduce / please / yourself / your classmates / you)

3. 勇気を出して！間違えるのを恐れないで！

Be brave! (miss / mistakes / afraid of / don't be / making)

Sounds & Letters

文字と音① アルファベットの「名前」

- 6 1 次の発音記号はどのアルファベットの「名前」を表したものでしょうか。大文字と小文字で4線にアルファベットを書き、音声を聞いて答え合わせをしましょう。

1. [eitʃ] H h

2. [ef] E e

3. [ɑ:r] A a

4. [kju:] K k

5. [dʒi:] J j

6. [eks] X x

7. [wai] W w

8. [dʒei] Z z

9. [ou] O o

10. [en] N n

11. [ei] I i

12. [si:] S s

- 7 2 A～Zまでのアルファベットを音声のまねをして発音練習しましょう。

英語の歌にチャレンジ

ABC Song

A B C D E F G, H I J K L M N O P, Q R S T U and V,
W X Y and Z. Now I know my A B Cs. Next time won't you sing with me?

Pair Work “Yes” と言って！

- 8 1. 下の (1) ~ (14) を使って、AさんはBさんに質問をしてください。BさんはAさんの質問をよく聞いて、テキストを見ないですべてYesで答えてください。

例 my partner

A



Are you my partner?

B



Yes, I am.
I am your partner.

- (1) an actress
- (2) my classmate
- (3) a YouTuber
- (4) 6 years old
- (5) a university student
- (6) sleepy
- (7) hungry

- (8) tired
- (9) rich
- (10) a professional soccer player
- (11) a famous pianist
- (12) good at cooking
- (13) good at speaking English
- (14) (芸能人や有名人の名前)

- 9 2. (1) ~ (14) まで終わったら役割を交代し、今度はAさんがすべてNoで答えます。

3. 最後に実際のあなた自身について上の質問に答えてみましょう。

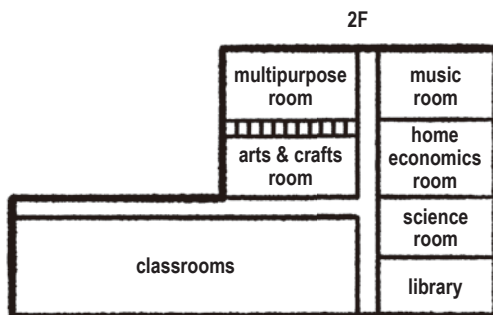
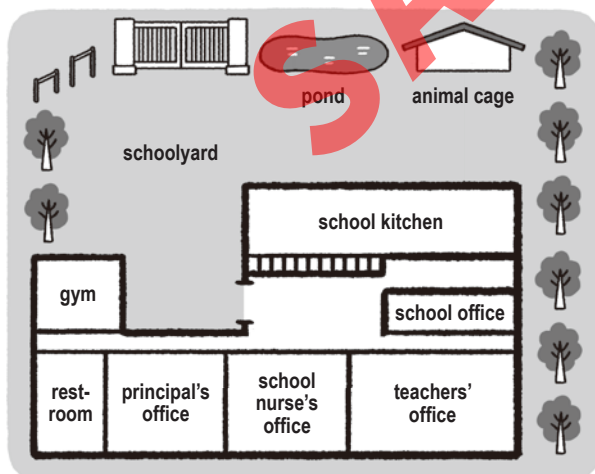
Unit 2 My Favorite Place at School

Reading

6年1組の子供たちが学校のお気に入りの場所について話しています。空欄に場所の名前を入れましょう。

- 10  1.  **Taku:** My favorite place at my school is _____. It is by the school gate, next to the animal cage. In spring, we can see a lot of small fish and tadpoles.* I enjoy catching them!
2.  **Aya:** I like _____. It's on the second floor, across from the multipurpose room. There are many pictures of world-famous composers, like Beethoven, Mozart, and Chopin. They look so funny!
3.  **Ritsu:** My favorite place is _____. In my 5th grade class, we looked at a medaka egg through a microscope! There is a model of the human body by the back door, but I'm not scared! The room is next to the home economics room.
4.  **Fumi:** My favorite place is _____. It's between the teachers' office and the principal's office. I like this place best because Ms. Nakano, our school nurse, is always helpful.

*tadpole おたまじゃくし



11 Listening Check T/F

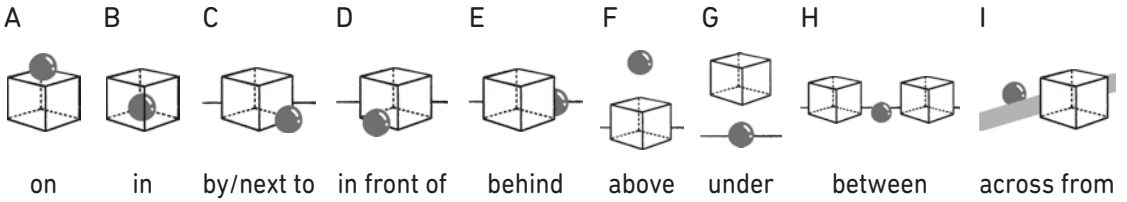
1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Prepositions of Place 位置の表現

12



次の表現を使って、BからIのボールの位置を英語で言ってみましょう。

例 In Picture A, the ball is on the box.

Classroom 教室

() に a～k を入れましょう。



- 13
- | | | |
|------------------------|---------------------|-------------------|
| 1. calendar () | 2. school cap () | 3. blackboard () |
| 4. water tank () | 5. indoor shoes () | 6. bookshelf () |
| 7. school backpack () | 8. globe () | 9. clock () |
| 10. turtle () | 11. world map () | |

14 Listening

1～3は何について説明しているでしょうか。英単語で答えましょう。

1. () 2. () 3. ()

Exercises



be動詞②「～は…にあります／います」

主語	be動詞	どこ(場所の表現)
My shoes	are	under the chair.
I	am	here.

A ▶ 下の1～3の主語を□で囲み、be動詞に下線を引きなさい。またA「主語＝なに」、B「主語＝どんな」、C「主語＝どこ」のどのタイプに当てはまるか、()に記入しなさい。

1. Our ALT, Ms. Elizabeth White, is very popular. ()
2. Science and math are Ritsu's favorite subjects. ()
3. The students are in the arts and crafts room. ()

B ▶ 必要な語を補って()の中の語を並べ替え、日本語に合う英文を書きなさい。

1. 僕の学校はお墓の隣です。(the graveyard / to / my school)

2. A: 図書室にいたの? (you / the library)

B: いいえ。校長室です。(I / the principal's office)

No. _____

C ▶ atは点、inは内側、onは接触のイメージをもちます。いずれかの前置詞を()に入れて文を完成させなさい。partyなどの催し物もatを用います。

1. She is dancing () the stage () the gym.
2. I am () Tokyo Station now.
3. Look () the picture () the wall.
4. His father will sing jazz () the concert.

1. Aさんがあなたに電話で道案内をしています。あなたが通った道順を地図に → で書き、下線の建物の番号を地図に書き込みなさい。

- (1) So, you are at the bus stop in front of the convenience store. OK. Now turn left at the convenience store. Go along the street. ① The kindergarten is next to the shrine, across from ② the city hall.
- (2) Get off the bus at Suizokukan-mae. City Aquarium is on your left. Go straight for 3 blocks. Turn right. You can see ③ the hospital on the left and the fire station on the right. ④ The vet clinic is next to the fire station.
- (3) You are in front of a temple? We have two temples around here. Are you on Keyaki Street or Katsura Street? OK, you are on Keyaki Street. Can you see the elementary school? Good! Go straight. Now, the post office is on your left. OK, turn left. ⑤ The police box is across from the condominium!

2. ★をスタートして歯医者に行く道案内を英語で書いてみましょう。



3. 地図上の建物を英語で言ってみましょう。

Classroom English

今日は何曜日？

並べ替えなさい。ただし（ ）内に1つずつ余分な語句があります。

1. 今日は何曜日ですか？ 火曜日？ おや、そうですか？
(is / day / what / week / today / it)? Tuesday? Really?

2. 今日は何日ですか？ そうです！ 今日が6月3日です。
(is / day / what / the date / today)? Good! It's June the 3rd today.

3. 今日のお天気はどうですか？ そう、今日は晴れているけれど寒いですね。
(is / today / the weather / it / how)? Yes, it's sunny but cold today.

Sounds & Letters

文字と音② アルファベットの「音」

- 15  1 それぞれのアルファベットは固有の音をもっています。聞こえてくる音はどのアルファベットのものでしょうか。小文字で答えましょう。

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. <u> t </u> | 2. <u> </u> | 3. <u> </u> | 4. <u> </u> | 5. <u> </u> |
| 6. <u> </u> | 7. <u> </u> | 8. <u> </u> | 9. <u> </u> | 10. <u> </u> |
| 11. <u> </u> | 12. <u> </u> | 13. <u> </u> | 14. <u> </u> | 15. <u> </u> |

15 以外のアルファベットはそのまま発音記号として用いられます。

- 2 上のアルファベットで始まる単語を1つずつ書いてみましょう。

Alphabet Jingle

16 1 次の発音記号は yellow、hat、hot、cup のどの単語を表しているでしょうか。() に書きましょう。

1. [kʌp] () 2. [hæt] () 3. [jélou] () 4. [hat] ()

17 2 ジングルは文字を読む学習方法の1つで、アルファベットの「名前」、「音」、それを語頭にもつ「単語」の順にリズムカルに唱えます。空欄①～⑥の[]に発音記号を、(1)～(6)の下線部に単語を入れて表を完成させましょう。

Aa ① []  apple	Bb [b]  ball	Cc ② []  cat	Dd [d]  dog	Ee [e]  egg	Ff [f]  fish
Gg [g]  girl	Hh [h]  hat	Ii [i]  ink	Jj [dʒ]  (1) _____	Kk [k]  king	Ll [l]  lion
Mm [m]  milk	Nn [n]  name	Oo ③ []  (2) _____	Pp [p]  pencil	Qq ④ []  queen	Rr [r]  rabbit
Ss [s]  (3) _____	Tt [t]  tiger	Uu ⑤ []  (4) _____	Vv [v]  violin	Ww [w]  watch	Xx [ks]  box
Yy ⑥ []  (5) _____	Zz [z]  (6) _____				

18 3 下のパターンを使ってジングルを言ってみましょう。

例 My name is [ei] and my sound is [æ] [æ], as in [æpl].

Unit 3 How Do You Spell Your Name?

Reading

ALTのホワイト先生は、子供たちがローマ字で書いた名前のリストを見ながら授業を始めます。



19 ALT: Hello, everyone! My name is Elizabeth White. ⁽¹⁾ (). Now I will call your names. When you hear your name, please say “Yes” or “Here.” Now, let’s start ... Aya Akiyama.

S1: Yes. I’m here.

ALT: Nice to meet you, Aya.

Next, ... Zi-Ro, ... Zero ... Sorry, ⁽²⁾ (). Kato-san, where are you? Could you say your first name for me?

S2: Yes. My name is ジロー, Z-I-R-O-U, ジロー.

ALT: Oh, I see! I would spell it J-I-R-O. ⁽³⁾ (), Jiro.

Next, Ri ... re, two, too ...? I need help again. Sato-san, how can I pronounce* your name?

S3: My name is リツ, R-I-T-U, リツ.

ALT: Oh, I see. That’s _____. Thank you very much, and nice to meet you, _____. Some romaji spellings are difficult for me. ⁽⁴⁾ (). I will practice reading your names correctly*.....

*pronounce 発音する *correctly 正しく

1 上の(1)から(4)に入るセリフを下から選び、記号を書き入れましょう。

a. nice to see you b. I promise c. call me Liz d. I need help

2 2か所の下線部には同じアルファベット5文字が並びます。書きましょう。 _____

20 Listening Check T/F

1～4の音声聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

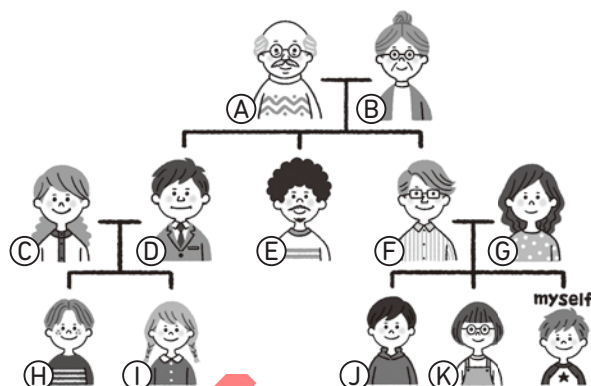
Words & Phrases

Family Members 家族

() に当てはまる語を [] から選び、文を完成させましょう。

21

father	mother
son	daughter
brother	sister
grandfather	grandmother
grandson	granddaughter
husband	wife
uncle	aunt
cousin	



1. A is my (). I am his ().
2. D is my father's (). He is my ().
3. F is my (). I am his ().
4. K is my father and mother's (). She is my ().

22

Listening

音声を聞いて正しい答えを選びましょう。

1. (grandmother / granddaughter)
2. (great-grandfather / grandfather)
3. (aunt / cousin)

Adjectives 形容詞

次の形容詞の反対語を下から選び () に書きましょう。

23

1.  easy ()
2.  sad ()
3.  dirty ()
4.  tall ()
5.  wrong ()
6.  hungry ()
7.  expensive ()
8.  boring ()

delicious / full / difficult / clean / interesting
correct / busy / short / cheap / happy

Exercises

代名詞（主格と所有格）

空欄 ①～⑫ に適切な代名詞を書き入れなさい。

人称	単数/複数		主格（～は）	所有格（～の）
1 人称	単	私	I	①
	複	私たち	we	②
2 人称	単	あなた	you	your
	複	あなたたち	③	your
3 人称	単	人 彼	he	his
		彼女	④	⑤
	もの	それ	it	⑥
		彼ら	⑦	⑧
	複	人 彼女ら	⑨	⑩
		もの それら	⑪	⑫

3 人称

私とあなた以外

he, she, it,
they, your car,
our dogs ...



1 人称

私
(たち)

2 人称

あなた
(たち)

A ▶ 次の文の主語を 内の語に置き換えて文を言いなさい。be 動詞と下線部の語の変化に注意しましょう。

I am in my room. (私は自分の部屋にいます)

We / You / He / She / They / Ms. White / Taku / Aya and her sister

B ▶ 空欄に適切な代名詞を入れて文を完成させなさい。

- I don't like math or English. _____ are difficult.
- Ritsu and I are in the same class. _____ are good friends.
- Aya is good at science. _____ parents are scientists.
- My bicycle is very old. _____ saddle is broken.
- Look at those girls! _____ are dancing very well!

C ▶ 会話では主語代名詞と be 動詞が合体した短縮形が頻繁に使われます。形は〈主語代名詞 + アポストロフィ + be 動詞の一部〉です。下書き込みなさい。

I am ⇒ ①〈 〉 you are ⇒ ②〈 〉 we are ⇒ ③〈 〉
 he is ⇒ ④〈 〉 she is ⇒ ⑤〈 〉 it is ⇒ ⑥〈 〉
 they are ⇒ ⑦〈 〉

D ▶ () には代名詞を、〈 〉 には短縮形を書き入れて会話を完成させなさい。

例 Am I right?

Yes, (you) are. 〈 You're 〉 right.

- Are you a student in Class 2? Yes, () am. 〈 〉 a student in Class 2.
- Are you students in Class 2? Yes, () are. 〈 〉 students in Class 2.
- Is that tall boy Fumi's brother? Yes, () is. 〈 〉 () brother.
- Is that girl Taku's cousin? Yes, () is. 〈 〉 () cousin.
- Are these your shoes? Yes, () are. 〈 〉 () shoes.

E ▶ 例にならい、絵に合った答えを書きなさい。

例

1.



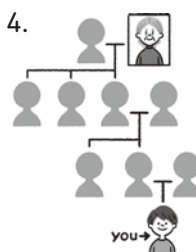
2.



3.



4.



例 Is this Taro's eraser?

Yes, it is. It's his eraser.

- Is this Jiro's comic book?
- Are these Fumi's indoor shoes?
- Is that boy Aya's big brother?
- Is she your grandmother?

Classroom English 5 ページを開きましょう

並べ替えなさい。ただし () 内に 1 つずつ余分な語句があります。

1. 復習をしましょう。これらの文字を覚えていますか？

Let's review. (you / these / do / words / remember / letters)?

2. テキストを出して。5 ページを開きましょう。

Take out your textbook. (page five / your textbook / on / open / to).

3. この絵の中に "N" はありますか？ 指で指しなさい。

(do / see / you / there / this picture / in / "N")? Touch it with your finger.

Sounds & Letters 文字と音③ マジック e

- 1 次の 5 つの語群で、A、E、I、O、U は 2 種類の読み方をされています。単語を分類して下の表に書き込みましょう。

A a : face cap cape plane plan cat

E e : egg leg Japanese ten athlete

I i : white sit milk shrine win wine

O o : home not hope nose box

U u : cut cute sun June use us

24

A a	E e	I i	O o	U u
[ei]	[i:]	[ai]	[ou]	[ju:]
[æ]	[e]	[i]	[ɑ]	[ʌ]

2 種類の読み方を区別するルールは何でしょうか。グループで話し合いましょう。

25

- 2 早口言葉を練習しましょう。

1. "Hot, hot, hot," said the Mad Hatter in the hut.

2. Is this mat made in the mud mode or in the mad mode?

Pair Work レモンは甘い？

下の (1) ～ (6) を使ってAさんはBさんに質問してください。Bさんは内容に応じてYes/Noを判断してください。(1) ～ (6) まで終わったら役割を交代しましょう。

26

例 lemons / sweet

A



Are lemons sweet?

B



No, they aren't.
Lemons are sour.

Aさんの質問

- (1) snow / white
- (2) the earth / round
- (3) bananas / red
- (4) Las Vegas / in Australia
- (5) Doraemon / a cat
- (6) your textbook / in your bag

Bさんの質問

- (7) the sun / hot
- (8) sugar / salty
- (9) Doll's Festival / in March
- (10) penguins / fish
- (11) Sendai / in Miyazaki Prefecture
- (12) you / from Tokyo

Unit 4 My Daily Schedule

Reading

タクの1日の行動です。絵に当てはまる表現を下から選び () に記号を記入しましょう。

27

1. () 6:30 a.m.



2. () 7:00 a.m.



3. () 7:35 a.m.



4. () 7:40 a.m.



5. () 8:10 a.m.



6. () 8:45 a.m.



7. () 12:10 p.m.



8. () 3:20 p.m.



9. () 4:15 p.m.



10. () 5:30 p.m.



11. () 6:30 p.m.



12. () 7:30 p.m.



13. () 8:00 p.m.



14. () 8:30 p.m.



15. () 9:00 p.m.



16. () 9:45 p.m.



- a. arrive at school
- d. eat school lunch
- g. go home
- j. have a class
- m. take a bath
- p. wash the dishes

- b. brush my teeth
- e. eat supper
- h. go to bed
- k. leave home
- n. take out the garbage

- c. do my homework
- f. get up
- i. have breakfast
- l. play games
- o. walk the dog

28

Listening Check T/F

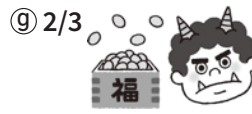
1~4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Events 行事

1 () に a ~ h を入れましょう。



- 29 1. Star Festival () 2. School Trip () 3. New Year's Eve ()
4. Sports Day () 5. Doll's Festival () 6. Children's Day ()
7. Swimming Meet () 8. Bean-throwing Festival ()

2 上の行事がいつ行われるのか、言ってみましょう。

例 We have (Children's Day) on (May fifth).

30 Listening

タクが行事のことについて話しています。上の a ~ h から選び行事名を書きなさい。

1. () 2. ()
3. () 4. ()

Everyday Verbs よく使う動詞

1 朝起きてから学校に着くまでの中村先生と校長先生の行動の順序を想像して番号を書きましょう。

31 () get up
 () get to my office at school
 (⑦) take my child to the nursery school by car
 () prepare breakfast
 () put on makeup
 (②) wash my face
 (⑤) change clothes
 (④) eat breakfast

() take a shower
 (③) have breakfast
 () put on a coat
 () get up
 (⑦) get on the bus
 (④) put on a suit and tie
 () walk to the bus stop
 () arrive at school
 (⑨) greet students

2 ペアを組み中村先生または校長になったつもりで文章を言ってみましょう。

Exercises



一般動詞① 肯定文「～は…します」

主語 誰が	一般動詞 ～する	目的語 何を	その他 どのように・どこで・いつ
I Ms. White	watch dances	TV	in the evening. well on the stage.

主語が3人称で単数、時制が現在のときには、動詞にsをつけます（3単現のs）

A ▶ 次の文の主語を [] 内の語に置き換えて文を言いなさい。

You drink milk.

We / He / Ms. White / Ms. White and I / My little sister / Your grandfather
Dogs / They / The black cat / I / Babies / She

B ▶ 次の文の主語を □ で囲み、動詞に下線を引き、目的語を ○ で囲みなさい。

- Fumi has a piano lesson on Tuesdays.
- My grandfather and I play shogi after supper.
- The second period starts at 9:30.
- Principal Sakuraba comes to school by bus.

C ▶ 次の語句は、上の図の「a. 主語」「b. 一般動詞」「c. 目的語」「d. その他」のどの場所にくることができますか。（ ）に可能な記号をすべて書きなさい。

- | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. your mother (a c) | 2. on Monday () | 3. she () |
| 4. you () | 5. Ritsu and Fumi () | 6. have () |
| 7. the green frog () | 8. play () | 9. in the closet () |
| 10. him () | 11. quickly () | 12. puts () |
| 13. to juku () | 14. go () | 15. video games () |
| 16. her () | 17. takes () | 18. with me () |

上の語句を使って文を2つ以上作りなさい。

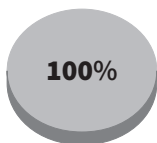
D ▶ 音声を聞いて、1～5の質問に対する答えを下から選びなさい。

32 1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()

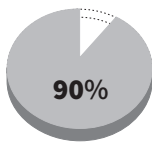
- a. A swimming lesson. b. Rice and miso soup. c. Math.
d. A smartphone and some money. e. Two parks and a famous temple.

E ▶ タクの日常について文にしてみましょう。

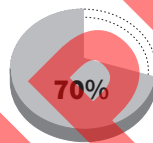
例 kind to others 1. oversleep 2. late for school 3. forget his homework 4. tell a lie



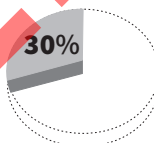
always



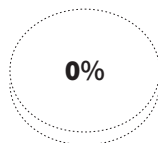
usually



often



sometimes



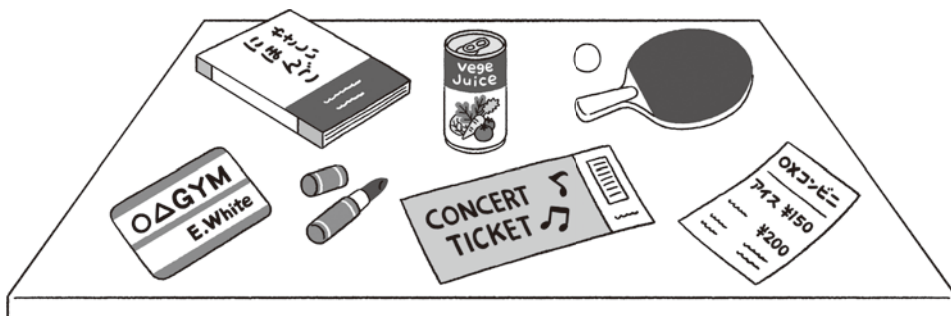
never

⚠ 頻度を表す副詞 (always, usually, often, sometimes, never など) は、一般動詞の前、be動詞の後に来るので注意。

例 He is always kind to others.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

F ▶ ホワイト先生の机の上には色々なものがあります。先生が普段していることを絵から読み取って書きなさい。



Classroom English 歌いましょう

並べ替えなさい。ただし () 内に1つずつ余分な語句があります。

1. 歌を聞きましょう。どんな単語が聞こえますか？
(to / hear / the music / listen / let's). (what / listen / words / you / hear / can)?

2. 黒板を見てください。どんな数字が見えますか？
(at / the blackboard / see / look). (numbers / look / can / see / what / you)?

3. 一緒に歌いましょう。いいですねえ。
(singing / together / let's / sing). Great!

Sounds & Letters 文字と音④ その他の主な基本ルール

- 33  1 次の下線を引いた文字は2つで1つの音を表します。発音記号を右から選び [] に記入しましょう。

1. chair [] 2. ck [] 3. shop []
4. mother [] 5. three [] 6. phone []

[ð] [ʃ] [θ]

[tʃ] [f] [k]

1～6の綴り字を含む語を2つずつ書いてみましょう。

- 34  2 c と g は2つの音をもっています。

c car [k] city [s] (後ろに i, e, y が来ると [s])

g good [g] giant [dʒ] (後ろに i, e, y が来ると [dʒ])

cを含む単語、gを含む単語をできるだけたくさん挙げ、音を確認してみましょう。

- 35  3 早口言葉を練習しましょう。

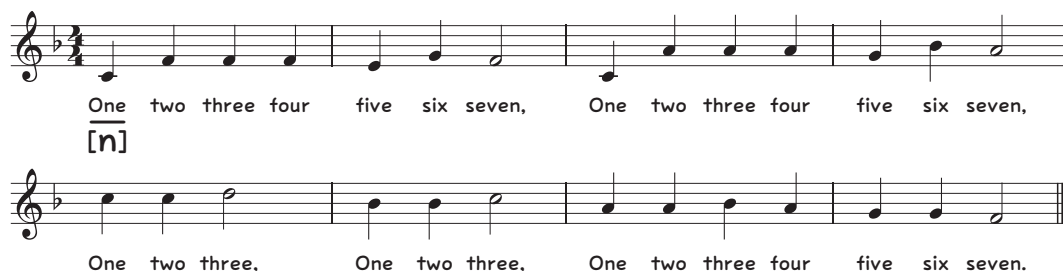
1. How much wood would a woodchuck chuck, if a woodchuck could chuck wood?
2. Charlie chooses cheese and cherries.

Number Chant

A

1. "Seven Steps"という歌です。[n] [θ] [f] [v] の音をもつ単語すべてに下線を引き発音記号を書き込みましょう。

Seven Steps



2. 発音に注意しながら歌ってみましょう。

B 自分の番号と別の人の番号を、リズムにのってチャンツするゲームをしましょう。

1. 10人で行う場合、順に1 (one)~10 (ten) の番号を付けて円になって立ちます。
2. 全員で4拍目のリズムにのって下の動作を繰り返します。



3. 1 (one) からスタート。上の動作を繰り返しながら、3拍目で自分の番号を、4拍目で他の人の番号を言います。番号を呼ばれた人はこれを繰り返し、誰かが失敗するまで続けます。
4. 失敗した人は最下位の10 (ten) に移動し、新しい番号で1 (one) からすぐにチャンツを再開させます。

Unit 5 What an Unlucky Day!

Reading

風間先生の日記です。読んでみましょう。

Thursday, July 8th, sunny, 25 degrees Celsius

36 I usually get up at 7:00, but I played online games till* midnight yesterday, and I overslept. I didn't have time to eat breakfast. I ran to school and arrived there at 8:15! I was very hungry, but lucky; at about 11:00, Aya and Fumi came to the teachers' office, and gave me an egg sandwich! They had home economics in the 3rd and 4th periods, and made sandwiches in the home economics room. There was some eggshell in the sandwich but I didn't mind*.

In the lunch break, I went out to the schoolyard. I saw Taku, Ritsu and some other boys from my class. They were playing *Dorokei*, a game like tag. Some of the girls from Class 1 were jumping rope. I joined them but jumping rope was not easy. I jumped and dropped* my glasses, and stepped on them! What an unlucky day! I cannot see without my glasses!

*till ～～まで *mind 気にする *drop 落とす

1 文章に書かれている内容の順に () に番号を書きなさい。

A. ()



B. ()



C. ()



D. ()



2 次の質問に英語で答えましょう。

1. 風間先生はなぜ朝寝坊してしまったのですか。
2. アヤとフミは家庭科の時間にどこでサンドイッチを作りましたか。
3. 6年1組男子の何人かは昼休みに校庭で何をしていましたか。

37 Listening Check T/F

1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. ()
2. ()
3. ()
4. ()

Words & Phrases

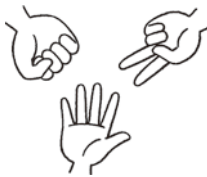
Games & Plays 遊び

1 () に a ~ h を入れましょう。

a



b



c



d



e



f



g



h



- 38 1. board games () 2. leapfrog () 3. cards ()
4. catch () 5. rock-paper-scissors () 6. hide and seek ()
7. jump rope () 8. tag ()

2 次の会話を参考にして昼休みの遊びについてペアで話しましょう。

A: What do you want to do during the lunch break?

B: I want to play (tag).

A: OK. Let's play (tag).

Prepositions of Time 時の表現

「～に」という時を表わすように、下線部に at, in, on, × (不要の場合) のいずれかを入れましょう。

⚠ 時刻は at、曜日・日付は on、月・年・季節は in が原則です。every, next, last, this がつくとき前置詞は不要です。

- 39 1. _____ 9:30 a.m. 2. _____ Monday 3. _____ 2030
4. _____ this morning 5. _____ Sunday morning 6. _____ summer
7. _____ the morning 8. _____ every Friday 9. _____ February
10. _____ Valentine's Day 11. _____ next week 12. _____ February 29

40 Listening

月の名前を当てるクイズです。英語で答えましょう。

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Exercises



一般動詞② 疑問文・否定文、過去形

疑問文	<u>Do</u>	you	like	math?
	<u>Does</u>	Taku	like	math?
否定文		You	<u>don't</u>	like math.
		Taku	<u>doesn't</u>	like math.

* 主語が3人称単数の場合には does を用います。(3単現の-(e)s は do につきます)

* 過去形の場合は、主語の人称に関係なく did を用います。

* 過去形には ed をつける規則動詞と、不規則動詞があります。

A ▶ 1. 次の文の主語 You を [] 内の語に置き換えて文を言いなさい。

You have a lot of money.

We / He / Ms. White / Ms. White and I / They / She
These young people / The company

2. 次に、疑問文と否定文にして文を言いなさい。

B ▶ 次の動詞の過去形を書きなさい。

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. enjoy () | 2. study () | 3. watch () |
| 4. visit () | 5. have () | 6. stop () |
| 7. see () | 8. eat () | 9. jump () |

C ▶ () 内の動詞の正しい形を選びなさい。

- (Do / Does / Did) he (go / goes / went) to school yesterday?
- Mr. Kazama usually (is walking / walks / walk) to school.
- (Do / Does / Is) Fumi and Aya (like / likes / liked) jumping rope?

D ▶ 日本語の意味を表わすように () 内の語を並び替えましょう。

1. ドッジボールは好きじゃないの? うん、僕は好きじゃない。
(dodgeball / you / like / don't)? (I / don't / no)
2. 女子たちは昼休みに校庭で遊びましたか?
(the girls / during the lunch break / in the schoolyard / play / did)?
3. 宿題は毎日やっていますか?
(homework / every / day / do / do / you / your)?

E ▶ アヤが描いた夏休みの絵です。書き出しの文に続けて英語の説明文をできるだけたくさん書きましょう。

参考: go / enjoy / visit / eat / see / have / fun / delicious / excited / beautiful / exciting /
camping / summer festival / fishing / cotton candy / fireworks



I visited my grandparents in Nagano.



F ▶ Unit 4 (p. 26) のタクの行動をすべて過去形で言ってみましょう。

Classroom English 大きい声で

並べ替えなさい。ただし () 内に1つずつ余分な語句があります。

1. 私の後について言ってください。

(me / repeat / please / after / follow).

2. ごめんね、もう1回言ってください。

Pardon? (say / you / can / again / talk / that)?

3. 一緒に声に出して読みましょう。

はっきりと!

(read / let's / together / aloud / with). In a nice, clear voice!

Sounds & Letters 間違いやすい音① [r]と[l]

日本語のラ行と似ている [r] と [l] の発音の仕方を学びましょう。

41  [r] 「ウ」の口の構えで舌先を口の奥に向け、舌先が口内のどこにも触れないようにして声をだします。

rabbit rice red right read rain rock America aquarium

[l] 舌先を上の前歯のつけ根にしっかりつけて、声をだします。

lion look lip cool light lead lock police

42  1 舌の位置を意識して発音しましょう。

1. gorilla [gə'ri:lə] 2. umbrella [ʌmbrélə]

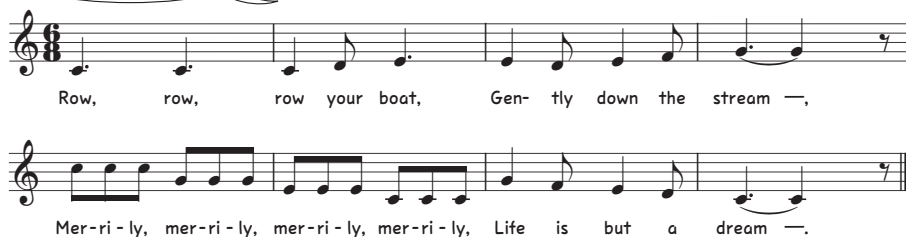
43  2 聞こえてくるA~Cの中でRed Riding Hood (赤ずきんちゃん)を正しく発音しているのはどれでしょう。記号で答えましょう。

()



英語の歌にチャレンジ

Row, Row, Row Your Boat



Row, row, row your boat, Gen- tly down the stream —,

Mer-ri - ly, mer-ri - ly, mer-ri - ly, mer-ri - ly, Life is but a dream —.

Pair Work 信じられない！

1. 下の (1) ~ (5) を使ってAさんはBさんに自慢をしてください。Bさんは驚きや疑いの気持ちを演出してセリフを言いましょう。(5)まで終わったら役割を交代しましょう。

44 

例 I / speak seven languages

A



I can speak seven
languages.

B



What! You can speak
seven languages!
That's unbelievable!

Aさんのセリフ

Bさんのセリフ

- | | |
|--|---|
| (1) I / drink a liter of milk in ten seconds | (6) I / fish a shark |
| (2) I / swim 10 kilometers | (7) I / eat twelve bananas in one minute |
| (3) my great-grandmother / climb Mt. Fuji | (8) my great-grandfather / play rugby |
| (4) my best friend / play Chopin | (9) my best friend / sleep with his eyes open |
| (5) I / talk with dolphins | (10) I / talk with frogs |

2. 今度はThat's unbelievable!をThat's great / wonderful / amazing!やYou're joking!などに替えて、もう一度やりとりを練習しましょう。

Unit 6 Do You Have a Pet?

Reading

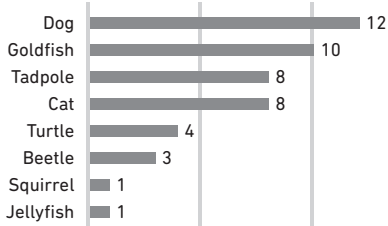
「調べてグラフや表にしてみよう」という課題が出ました。タクのグループは6年生60人を対象にペットについて調べました。

45

Do You Have a Pet?

YES

Q1 What do you have for a pet?



NO

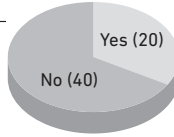
Q You don't have a pet. Why?

A: We are not allowed* to have pets in our apartment building. (20)

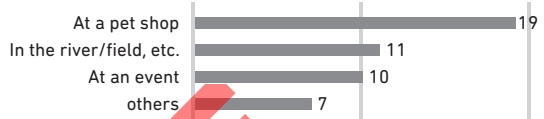
B: My mother doesn't allow me to have a pet. (10)

C: I have an allergy* to dogs or cats. (8)

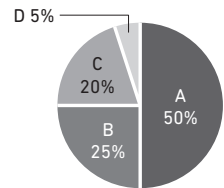
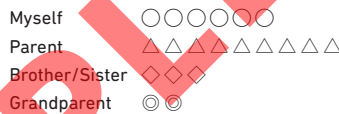
D: I don't like to take care of pets. (2)



Q2 Where did you get the pet?



Q3 Who usually takes care of the pet?



* allow 許可する * allergy アレルギー

- 1 リツは田んぼで捕まえたオタマジャクシを5匹飼っていますが、世話はほとんどお母さんがしています。Q1～Q3の質問にはどのように答えたのでしょうか。

Q1: I _____.

Q2: I _____ in the rice field.

Q3: My mother _____.

- 2 ペットを飼わない理由の第1位はどんなことですか。

46

Listening Check T/F

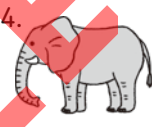
1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Animals 生き物

哺乳類 mammal には M、鳥類 bird には B、爬虫類 reptile には R、両生類 amphibian には A、魚類 fish には F、昆虫 insect には I を書きましょう。

- 47  1.  praying mantis ()
2.  kangaroo ()
3.  frog ()
4.  zebra ()
5.  grasshopper ()
6.  koala ()
7.  shark ()
8.  eagle ()
9.  penguin ()
10.  snake ()
11.  giraffe ()
12.  whale ()
13.  camel ()
14.  elephant ()
15.  cicada ()

48 Listening

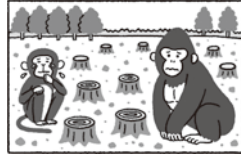
Three-hint Quiz です。動物の名前を答えましょう。

1. I am (). 2. I am (). 3. I am ().

Environmental Problems 環境問題

- 1 下の単語を 2 つ組み合わせて、A~D の絵にタイトルをつけてください。

plastic / forest / climate / warming / micro / global / loss / change

- 49  A  B  C  D 

- 2 ペア、またはグループで A (地球)、B (魚)、C (チンパンジーまたはゴリラ) の英語のセリフを完成させ、クラスで発表してみましょう。

A: I'm the earth. _____

B: I'm a fish. _____

C: I'm a chimpanzee / gorilla. _____

Exercises



Wh 疑問文①

1. 疑問詞を使った疑問文は〈疑問詞＋疑問文の形〉

一般動詞	be 動詞
Did you see だれ ?	Is your hero だれ ?
↓	↓
Who did you see?	Who is your hero?

2. 尋ねる部分が主語のときは〈疑問詞＋動詞〉

だれ ate my ice cream?	だれ is absent?
↓	↓
Who ate my ice cream?	Who is absent?
(× Who did eat my ice cream?)	

A ▶ どんな疑問詞を使いますか。

1. だれが? () 2. だれを? () 3. いつ? ()
 4. どこで? どこに? () 5. なにが? () 6. なにを? ()
 7. どのように? () 8. なぜ? () 9. どう? ()

B ▶ 1～5の情報を知るためには、どんな質問をしたらよいでしょうか。

The students played the recorder very well in the music room in the third period.

1. いつ? _____
 2. どこで? _____
 3. だれが? _____
 4. どのように? _____
 5. なにを? _____

C ▶ 下線部の情報が得られるように、疑問詞を使って質問を下さい。

1. Taku is tired today.

 2. School begins in January in Australia.

 3. The children were at the after-school center.

D ▶ 日本語の意味を表わすように () 内の語を並び替えましょう。

1. 普段放課後は何をしていますか？ (do / after / you / usually / do / what / school)?

2. 昨日はどうして欠席したのですか？ (yesterday / why / you / absent / were)?

E ▶ 答えに合った疑問文を自由に作りなさい。

1. A: _____?

B: It was great.

2. A: _____?

B: My mother did.

F ▶ カエルがインタビューに答えています。() には疑問詞を、下線部には do、did、is、are の中から当てはまる語入れて6つの質問文を完成させなさい。また、 はどの質問に対する答えでしょうか。質問番号を書き込みなさい。疑問詞は同じものを繰り返し使えません。

1. () _____ you live?
2. () _____ you eat?
3. () _____ your enemy?
4. (How) _____ you spend winter?
5. () _____ you change from a tadpole into a frog?
6. (Why) _____ your tongue so long and sticky?

A striped snake. He lives in my neighborhood. Yesterday, he ate one of my brothers. I'm so scared. ⁽¹⁾ []

In the rice field. ⁽²⁾ []

I sleep under the ground and wait for spring to come. ⁽³⁾ []

Insects. Flies and grasshoppers are my favorite. ⁽⁴⁾ []

My long and sticky tongue is useful when I catch insects. ⁽⁵⁾ []

In early summer. I lost my tail and got my legs, and I became a frog. ⁽⁶⁾ []



Classroom English 手を挙げて

並べ替えなさい。ただし () 内に 1 つずつ余分な語句があります。

1. 2 人に手伝ってほしいのですが。誰かやってみたい人はいますか？
(need / I / two / help / volunteers). Any volunteers?

2. 答えがわかった人、手を挙げて。
(does / who / the answer / knows)? Raise your hand.

3. 惜しい！他に誰かわかる人？ ではヒントをあげましょう。
Close! Anyone else? OK, (you / give / a hint / I'll / with).

Sounds & Letters 間違いやすい音② [f] と [v]

- 50  [f] 上の歯を下くちびるに軽く当て、その隙間から、息を出します。
fish fruit food fine elephant photograph coffee stafff February

- [v] 同じ状態で声を出します。
visit vegetable very river cover advice evening have live

- 51  ① 次の組の語を区別して発音練習しましょう。

1. { best
vest } 2. { vote
boat } 3. { bet
vet } 4. { feet
heat } 5. { fat
hat }

- 52  ② 聞こえてくる音を足してできる単語は何でしょう。スペルを書きましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____

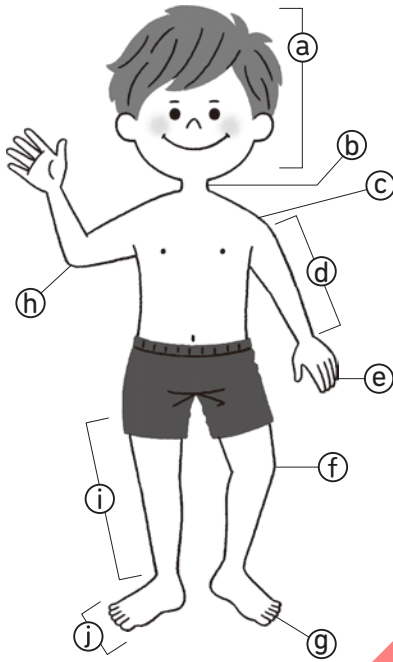
- 53  ③ [f] と [v] の発音に注意しながら “five volleyballs” を 5 回続けて言ってみましょう。

- 54  ④ 早口言葉を練習しましょう。

1. My favorite food is fried fresh fish.
2. Is seventy-seven an even number?

Touch Your Nose!

1. イラストを見て、英単語に合う体の部分の記号を選びましょう。



- (1) arm _____
- (2) shoulder _____
- (3) elbow _____
- (4) foot _____
- (5) head _____
- (6) knee _____
- (7) leg _____
- (8) hand _____
- (9) toe _____
- (10) neck _____

2. 先生役の人に “Touch your ~.” と指示を出してもらい、その動作をしてみましょう。

3. 体の部位をタッチしながら歌いましょう。

Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoul- ders, knees and toes, knees and toes, Head, shoul- ders, knees and toes, knees and toes, ___ and ___

Eyes and ears and mouth and ___ nose, Head, shoul- ders, knees and toes, knees and toes.

Unit 7 Field Trip

Reading

野外学習で近くの自然公園に行く子供たちが、それぞれに目当ての場所について話しています。

- 55   Taku: I am going to go to the pond. My grandfather says he saw a monster fish there when he was little. I want to check it out.

-  Aya: I don't want to stay outdoors because I am afraid of mosquito bites*. So I am going to enjoy the flowers and plants in the greenhouse.

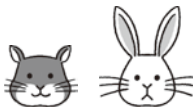
-  Ritsu: I visited this park many times with my family. This time, I'm going to try the rope courses. I hope I can walk on swaying* rope nets, climb rope ladders, and go up to the treehouse at the top.

-  Fumi: My parents have an allergy to cats and dogs, so we can't have pets at home. So in the park, I'm going to touch hamsters, rabbits, and other small animals!

Kaneyama Natural Park

- ① NATURE CENTER**

- ② GREENHOUSE**
Special Exhibition
"largest flower in the world"
- ③ ACORN FOREST**

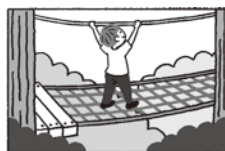
- ④ ADVENTURE PLAYGROUND**
 Children under 6 must be accompanied by an adult.
- ⑤ MEETING WITH SMALL ANIMALS**
(Hands-on corner)

- ⑥ KANEYAMA POND**
Now closed for conservation*

* mosquito bites 蚊に刺されること

* sway 揺れる

* conservation 保護

下のイラストと関係がある話し手の名前を（ ）に、〈 〉には場所の番号を①～⑥から選びなさい。



1. ()
< >

2. ()
()

3. ()
()

4. ()
()

56 Listening Check T/F

1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

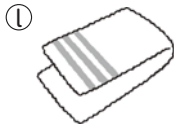
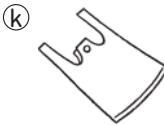
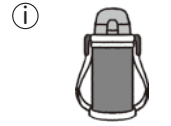
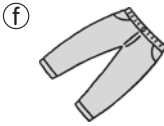
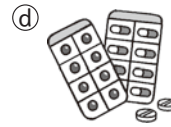
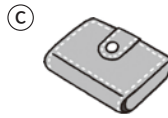
1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Clothes & Belongings

衣類・持ち物

1 () に a ~ o の記号を入れましょう。



- 57 1. towel () 2. pants () 3. plastic bag () 4. pajamas ()
 5. wallet () 6. medicine () 7. toothbrush () 8. P.E. uniform ()
 9. snacks () 10. socks () 11. T-shirt () 12. tissue ()
 13. box lunch () 14. gloves () 15. water bottle ()

2 a pair of ~ を使って数えるものを、a ~ o の記号で答えなさい。()

Weather

天気

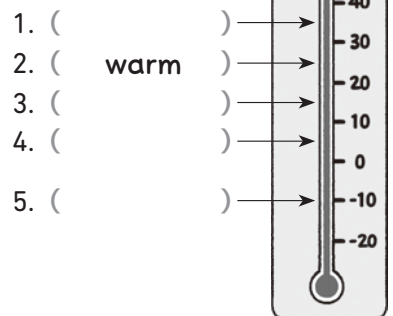
1 下から適切な語を選んで右の温度計の1~5に書き入れましょう。

✓ warm / hot / cold / cool / freezing

2 次の会話文を練習しましょう。

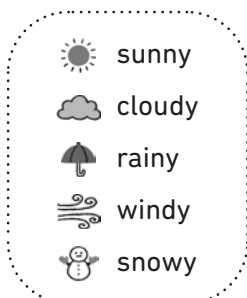
A: What is the temperature today?

B: It's twenty-five degrees Celsius. It is warm today.



58 Listening

各地のレポーターが伝える天気を聞き、各地の天気マークと気温を表に記入しなさい。



那覇	福岡	大阪	仙台
24°C	°C	°C	°C

Exercises



can 「～することができる」

肯定文		Bears	<u>can</u>	climb	trees.
否定文		Penguins	<u>cannot</u>	fly.	
疑問文	<u>Can</u>	cats		swim?	

A ▶ () の中の語を並べ替え、日本語に合う英文を書きなさい。

- どこでカブトムシ見つけれられるの? (where / beetles / find / we / can)

- 明日、どこかで会えますか? (meet / we / tomorrow / can / somewhere)

- 誰がクラスで一番早く走れますか? (who / in our class / fastest / run / can)

B ▶ can/cannot と下の語句を組み合わせて、例のような文を作しましょう。

drink / ✓ fly / swim / drive

in the ocean / ✓ anywhere / alcohol / a car

例



have / wings

1.



afraid / sharks

2.



have / a driver's license

3.



twenty years old

例 I have wings, so I can fly anywhere.

- _____
- _____
- _____



be going to 「～するつもり」

肯定文		Taku	<u>is going to</u>	visit	his grandfather.
否定文		He	<u>is not going to</u>	change	his plan.
疑問文	<u>Are</u>	you	<u>going to</u>	go	with him?

C ▶ 指示にしたがって文を書き換えましょう。

1. Ms. White is going to get married next year. (疑問文に)

2. She is going to have a wedding ceremony in Hawaii. (下線部を尋ねる疑問文に)

D ▶ 例を参考にして今度の夏の予定を尋ねる文と答えの英文を書きましょう。

例 Principal
Sakuraba



go / cooking school

1. Aya



ride / park
/ unicycle

2. Ritsu and Fumi



catch / insects

3. Ms. White



visit / Atomic
Bomb Dome

例 Q: What is Principal Sakuraba going to do this summer?

A: He is going to go to a cooking school.

1. Q: _____

A: _____

2. Q: _____

A: _____

3. Q: _____

A: _____

Classroom English

書いてみましょう

並べ替えなさい。ただし()内に1つずつ余分な語句があります。

1. ノートに単語を写しなさい。

(the words / copy / to / your notebook / on).

2. 大文字と小文字をエンピツでなぞりましょう。

(small letters / trace / by / and / capital letters / your pencil / with).

3. 名前を4線の上に書きなさい。

(your name / write / the four lines / draw / on).

Sounds & Letters

間違いやすい音③ [θ] と [ð]

59  [θ] 上の歯と下の歯で舌の先を軽くはさみ、隙間から息を出します。

think Thursday bath eath south tooth birthday

[ð] 同じ状態で声を出します。

this these that those father mother brother weather gather

60  1 次の組の語を区別して発音練習しましょう。

1. { mouse / mouth } 2. { sing / thing } 3. { math / mass } 4. { sick / thick }

61  2 1番から10番までの英語を[θ]に注意しながら発音しましょう。

first second third fourth fifth sixth seventh eighth ninth tenth

62  3 [f] と [θ] の発音に注意しながら“three free throws”を5回続けて言ってみましょう。

63  4 早口言葉を練習しましょう。

1. Thirty-three thousand fathers gathered to help their mothers.

2. My mother's father has only three teeth in his mouth.



Pair Work

授業が終わったら…

下の(1)～(5)を使ってAさんはBさんにこの授業の後の予定を尋ねてみましょう。BさんはYes/Noを自分で決めて答えます。できるだけ文字を見ないでやりとりをしましょう。(1)～(5)まで終わったら役割を交代します。

例 go to the library

64



A



Are you going to go to the library after this class?

B



Yes, I am. I'm going to go to the library after this class.

(No, I'm not. I'm not going to go to the library after this class.)

Aさんの質問

- (1) meet your friend
- (2) eat snacks
- (3) go to the restroom
- (4) have another class
- (5) go to work

Bさんの質問

- (6) take a nap (昼寝をする)
- (7) study English
- (8) go to a club meeting
- (9) go home
- (10) check your smartphone

Reading

タクが算数の宿題を提出しようとしたら、なんと落書きが……。弟の仕業に違いありません。

65

〈1〉 Taro walks 80 meters per minute*. He left home at 7:50 a.m. and arrived at the station at 8:10 a.m. is it from his house to the station?

$$80 \times 20 = 1600$$

(1.6) km

〈3〉 Yumi and her parents went to an amusement park. Admission tickets* cost ¥6,500 for adults and ¥4,500 for children. How much did Yumi and her parents pay?

$$6500 \times 2 +$$

yen

〈2〉 Miki likes reading. She can read 15 pages in 3 days. How many pages can she read in ?

$$15 \div 3 = 5$$

$$5 \times 10 = 50$$

(50) pages

〈4〉 There are many chairs of the same kind in the school gym. 4 chairs weigh* 9.6 kg. How many kilograms do 28 chairs weigh?

() kg

* per minute 1分あたり

* admission ticket 入場料

* weigh 重さがある

1 落書きで隠れてしまったところには何が書いてあったのでしょうか。

〈1〉の問題文で隠れてしまった2語 () ()

〈2〉の問題文で隠れてしまった2語 () ()?

〈3〉の答え () yen.

2 タクが解けなかった〈4〉を解いてみましょう。

66

Listening Check T/F

1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Large Numbers 大きな数字

1 英語は下から3桁ごとに位が変わります。次の数字を読んでみましょう。

1 2 3 , 4 5 6 , 7 8 9

67 one hundred twenty-three million four hundred fifty-six thousand seven hundred eighty-nine

⚠ 日本語は下から4桁ごとに位が変わります。 ①, 2345, 6789
億 万

2 次の数字を英語で読み上げてみましょう。

68 1. 365 2. 378,000 3. 299,792,458 4. 一千万 5. 3億

Listening

数字を聞き取りましょう。それぞれ2回ずつ繰り返されます。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Number Expressions いろいろな数の表現

1 空欄に入る語を下から選び書きましょう。

70

1.

$$9 \times 9$$

nine _____ nine

2.

$$10 \div 2$$

ten _____ two

3.

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$$

one-third plus _____

4.

Clap your hands!



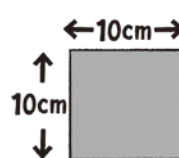
once, _____, three times

5.



forty-two _____ one
_____ five kilometers

6.



one hundred _____
centimeters

divided by / nine / point / square / ninety / two-thirds / times / twice

71

2 次の数字を英語で読み上げてみましょう。

1. \$1,000,000 2. ¥1,980 3. 2028/2/29 4. 2 hrs 1 min 9 secs

3 左のページの算数問題の〈1〉～〈3〉の式と答えを英語で読んでみましょう。

Exercises



Wh 疑問文② what/which/whose/how + ～

what/which/whose/how + ～ を使った表現です。下線に語を入れましょう。

what + 名詞 「何の～」

1. what _____ (何時)

2. what _____ of～ (何の種類～)

which + 名詞 「どちらの～」

3. which _____ (どっちの方向)

whose + 名詞 「誰の～」

4. whose _____ (誰の傘)

how + 形容詞／副詞 「どれくらい～」

5. how _____ (年齢／古さ)

6. how _____ (値段／量)

7. how _____ ～s (何個の～)

8. how _____ (時間や物の長さ)

A▶ 下線部の情報を得るにはどんな表現を使いますか。

- | | |
|--|---|
| 1. <u>five times</u> () () times | 2. <u>10 years old</u> () old |
| 3. size <u>L</u> () size | 4. <u>Tuesday</u> () day |
| 5. <u>Aya's pen</u> () pen | 6. <u>left hand</u> () hand |

B▶ 下線部を尋ねる疑問文を作りなさい。

1. It takes three hours from Tokyo to Osaka by Shinkansen.
- _____

2. This building is 30 meters tall.
- _____

3. The school gate opens at 7:30 a.m.
- _____

C▶ () の語を使って英語にきなさい。

1. 火曜日は何時間ありますか？ (classes / you / have)
- _____

2. これは誰の靴ですか？ (shoes / these) —— 僕のです。(they)
- _____

3. どんな音楽が好きですか？ (kind / like) —— アニメソングです。(anime songs)
- _____

D ▶ リュックが見当たらないAさんは、探しているリュックについてBさんに説明しています。下線部に適語を入れて、リュックとその中身の絵を□に描きましょう。

A: My backpack is missing.

B: (1) _____ is your backpack?

A: It's red.

B: (2) _____ it?

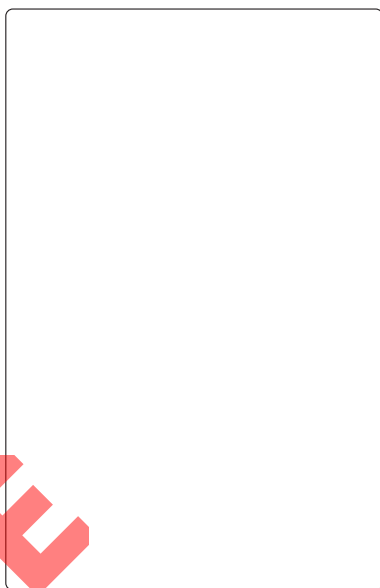
A: It's oval.

B: (3) _____ have in it?

A: I have a comic book, a rice ball, a jump rope and some money.

B: (4) _____ money _____ you have?

A: I have 700 yen. One 500-yen coin and (5) _____ 100-yen coins.



E ▶ リツのクラスでは、体育の授業で行った運動種目の記録をつけています。イラストをヒントにして()に語を入れ、下線にはリツの記録を記入しましょう。

Let's keep a record

- How () can you run fifty meters? In _____
- How () can you jump up? _____
- How () boxes can you jump over? _____
- How () can you keep standing on one leg? For _____
- How () can you throw a ball? _____
- How () times can you jump rope? _____



Classroom English ゲーム

並べ替えなさい。ただし () 内に1つずつ余分な語句があります。

1. カードを机の上に広げてください。カードは伏せて置きます。
(on / the cards / spread / wide / the desk). Put them face down.

2. 時間は1分です。用意はいいですか? はじめ!
(one minute / time / have / you). (do / you / ready / are)? Begin!

3. Bチーム、何点とりましたか? Bチームの勝ち。
Team B, (you / did / how many / get / points / how much)? Team B are winners.

Sounds & Letters 間違いやすい音④ [ʃ] と [s]

- 72 ♪ [ʃ] 「静かに！」の合図の「シーツ」の音です。
ship sheep shine shoulder shirt short wish fashion

- [s] 日本語のサ行（「シ」を除く）の出だしの音です。
sun simple season Saturday sister desk city center delicious

- 73 ♪ ① 次の組の語を区別して発音練習しましょう。

1. { she
see } 2. { sheet
seat } 3. { sign
shine } 4. { suit
shoot }

- 74 ♪ ② 聞こえてくる音を足してできる単語は何でしょう。スペルを書きましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____

- 75 ♪ ③ [ʃ] と [s] の発音に注意しながら “Cinderella” を5回続けて言ってみましょう。

- 76 ♪ ④ 早口言葉を練習しましょう。

1. She sells seashells at the seashore.
2. She chooses cheese.

Who Is behind You?

1. 日本の「かごめかごめ」に似た "Ring Around the Rosie" を使ったゲームの説明文です。

(1) ~ (7) にあてはまる語を [] から選んで説明文を完成させましょう。

Make ⁽¹⁾ _____ of about ten people.

Introduce yourselves ⁽²⁾ _____. Like this:

"My name is Taku. I like gorillas. My hero is Tokugawa Ieyasu."

One person becomes "it*" and this person sits down in the center of the circle and ⁽³⁾ _____ his/her eyes.

⁽⁴⁾ _____ hands and walk around while singing "Ring Around the Rosie."

⁽⁵⁾ _____ down when you come to the part "all fall down."

"It" has to guess who is behind him/her* by asking some questions like this: "What animal do you ⁽⁶⁾ _____?" or "Who is ⁽⁷⁾ _____ hero?"



closes / a circle / sit / your / hold / like / in turn*

*"it" オニさん

* has to guess who is behind him/her だれが後ろの正面かを当てなければならない

* in turn 順番に

Ring Around the Rosie



Ring a-round the ros - ie, A pock-et full of po - sies,



Ash - es! Ash-es! We all fall down.

2. 実際にゲームをやってみましょう。オニさんの質問に答えるときは声を変えて！

Unit 9 School Lunch

Reading

保護者対象の給食試食会を次の内容で開催することになりました。空欄に適語を入れて英語版のお知らせを完成させましょう。

11月15日（木）11時30分から13時30分まで、本校の家庭科教室で給食の試食会を開催します。申し込みはメールでkoho_hnskpta@hyhoo.comまで、締め切りは10月17日、参加費は無料、先着20名での募集となります。

77

Invitation to School Lunch Tasting Event

Dear ⁽¹⁾ _____,

We are pleased to invite you to our upcoming School Lunch Tasting Event. This is a wonderful chance for you to experience our school meals served to your children.

Date: ⁽²⁾ _____, ⁽³⁾ _____

Time: 11:30 a.m. – 1:30 p.m.

Location: ⁽⁴⁾ _____, Hanasaki Elementary School

Fee*: Free of charge

Number of Participants*: Limited to 20 people

If you would like to attend, please send an ⁽⁵⁾ _____ to koho_hnskpta@hyhoo.com by ⁽⁶⁾ _____. We look forward to sharing this opportunity with you.

Sincerely,

Genjiro Sakuraba

⁽⁷⁾ _____, Hanasaki Elementary School

* fee 費用 * participant 参加者

78

Listening Check T/F

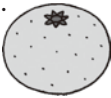
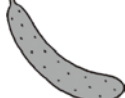
1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Food 食べ物

次の食べ物を Red (体をつくる)、Yellow (エネルギーのもとになる)、Green (体の調子を整える) の3種類に分け、それぞれ () に R、Y、G を記入しましょう。

- 79
- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. 
orange(s)
() | 2. 
carrot(s)
() | 3. 
cucumber(s)
() | 4. 
eggplant(s)
() | 5. 
tomato(es)
() | 6. 
mushroom(s)
() |
| 7. 
seaweed
() | 8. 
yogurt
() | 9. 
soybean(s)
() | 10. 
egg(s)
() | 11. 
milk
() | 12. 
pork
() |
| 13. 
sugar
() | 14. 
potato(es)
() | 15. 
butter
() | 16. 
bread
() | 17. 
rice
() | 18. 
cereal
() |

At a Restaurant レストランで

右の単語を2個ずつ使い () に英語名を書きましょう。繰り返し使う単語があります。

80

注文票			
品名	単価	数量	
☐ 焼きそば ()	¥ 600		
☐ おにぎり ()	¥ 120		
☐ フライドポテト ()	¥ 400		
☐ 鶏唐揚げ ()	¥ 250		
☐ 焼き魚 ()	¥ 880		
☐ お刺身 ()	¥ 1200		
☐ お餅 ()	¥ 130		
☐ あんこ ☐ きなこ ☐ のり			
☐ かき氷 ()	¥ 680		
☐ いちご ☐ メロン ☐ ぶどう			
合計	¥		

rice / ice / cake /
noodles / grilled /
shaved / fish /
fried / ball /
French / raw /
fries / chicken

Unit 9

81 Listening

話を聞き、注文した品に✓と数量を、また合計金額を記入しましょう。

Exercises



可算名詞と不可算名詞

決まった形があるもの	決まった形がないもの
可算名詞  cat, apple, book, day, man, boy, butterfly...	不可算名詞  water, juice, air, smoke, chocolate, love, money, homework...
a/anがつく a cat 複数形がある many cats a lot of cats 可算名詞は裸では用いない	a/anがつかない a wine wine 複数形がない many wines much wine a lot of wine

A ▶ 次の名詞を可算名詞と不可算名詞に分けてみましょう。ただし可算と不可算両方の用法を持つ語が2つ含まれています。

milk	rain	snow	girl	teacher	music	tennis
picture	country	glass	chicken	beef	meat	desk
information	bus	bread	house	cow		

可算名詞	不可算名詞

B ▶ 正しいと思う語句を選びなさい。不要な場合は×を選びなさい。

- I don't have (many / much / a) money.
- I am good at playing (a recorder / the recorder / recorders).
- I want (a / the / ×) new recorder.
- My father is (a / the / ×) dentist.
- A: What fruit do you like?
B: I like (apple / an apple / apples) and I like (banana / a banana / bananas), too.
- It is cold. Please close (a / the / ×) window!

▶ () 内から正しい語を選びなさい。

1. What is this animal?



It's (dog/a dog/the dog/dogs).

2.

Look at (dog/a dog/the dog/dogs)!



It's so big.

3.

What animal do you like?



I like (dog/a dog/the dog/dogs).

4.

Look at (dog/the dog/dogs/the dogs)!



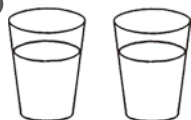
They are so cute!

▶ a / an のどちらか、正しい方を選びなさい。

- (A / An) hour has 60 minutes.
- I want to buy (a / an) umbrella.
- My grandfather bought me (a / an) unicycle.

▶ の単語を用いてイラストに合う表現を完成させましょう。

例



two (glasses) of milk

1.



two () of furniture

2.



() () of paper

3.



a () ()
cola

4.



() () () ()
scissors

5.



() () () ()
water

✓ glass / pair / bottle / sheet / piece / can

▶ 次の語の単数形と複数形を書きなさい。

単

複

単

複

- | | | | | | |
|--------|------|------|---------|--|--|
| 1. 市 | city | | 2. オオカミ | | |
| 3. 足 | | | 4. 歯 | | |
| 5. ネズミ | | mice | 6. 鹿 | | |

Classroom English グループになって

並べ替えなさい。ただし () 内に1つずつ余分な語句があります。

1. 3つのグループを作ってください。

(three / make / of / groups).

2. 3人のグループを作ってください。

(make / person / groups / three / of).

3. ペアになってください。 皆さん、相手はいますか？

Make pairs.

(everyone / have / is / a partner / does)?

Sounds & Letters 複数形や3単現などの-(e)sの発音

- 82  1 [z] [s] [iz] の3通りの発音があります。よく聞いて発音してみましょう。

名詞 apples [z] books [s] boxes [iz]

動詞 plays [z] helps [s] washes [iz]

- 83  2 次の-(e)sの語尾の発音を選びなさい。

1. jumps [s z iz]

2. buses [s z iz]

3. cars [s z iz]

- 84  3 次の単語に -(e)s をつけ、発音の種類に分類してみましょう。

pencil stop swim live cup tree dish dance

watch like cat hand horse park orange rose

[z] pencils

[s] cups

[iz] horses

[z] [s] [iz] になるのはどのような場合でしょうか。話し合ってみましょう。

- 85  4 早口言葉を練習しましょう。

1. Sue cooks all meals and feeds her cats and dogs.

2. She washes cups and dishes and breaks all of them.

Pair Work 偶然だね！

パートナーと空想世界で自慢競争をしてみましょう。内容は下の選択肢から選んでも、オリジナルで考えてもかまいません。テキストを見ずに相手の言うことを繰り返せるように練習しましょう。AさんのI live in a mansion. から会話を始めてください。

86 

A



I live in a mansion*.

B



Really? You live in a mansion?
What a coincidence! I live in a mansion, too.
By the way*, my father is a rock singer.

A



Really? Your father is a rock singer?
What a coincidence! My father is a rock singer, too. By the way

* mansion 豪邸。日本語の「マンション」ではありません。
* by the way ところで

Aさんの自慢

My brother works in New York.
I can speak three foreign languages.
My mother is a famous newscaster.
We have a swimming pool at home.
I am going to buy a house in Hawaii.
✓ I live in a mansion.

Bさんの自慢

I can play the piano very well.
I went to Disneyland this summer.
I have many friends in Paris.
My sister is an actress.
✓ My father is a rock singer.
I am going to move to Roppongi.

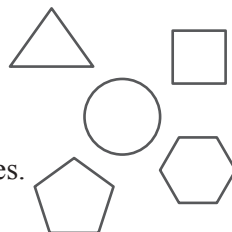
Unit 10 Let's Make a Bunbun-Goma!

Reading

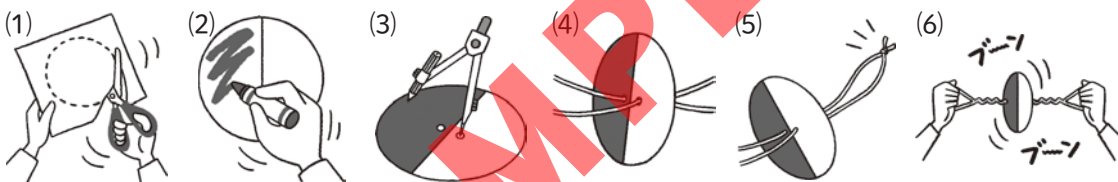
今日はぶんぶんゴマを作って回します。先生の説明を聞いてみましょう。

- 87 Let's make a Bunbun-Goma. Look at the cardboard*. How many shapes can you see? ... Yes, five! What shape do you like? Choose one shape.

- (1) _____ the shape with your scissors.
- (2) _____ it. You can use two or three colors.
- (3) _____ two small holes in the center using your compasses.
- (4) _____ the string through the holes.
- (5) _____ the ends of the string together. Now you have a nice Bunbun-Goma!
- (6) _____ your top.



What colors can you see? What shapes can you see?



* cardboard 厚紙

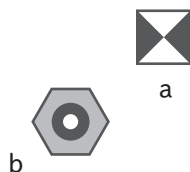
- 1 イラスト (1) ~ (6) を参考にしながら、空欄に下から動詞を選んで入れましょう。

tie / put / cut out / spin / make / color

- 2 リツとフミが自分のコマについて話しています。2人の話をヒントに、①それぞれのトップをa~cから選び、②回すとどんなふうに見えるのかをア~オから選びましょう。

Ritsu: "My top is a square." Fumi: "I used three colors."

○ red ● purple ● blue



ア



エ



ウ



イ



オ

Ritsu ① _____

② _____

Fumi ① _____

② _____

88 Listening Check T/F

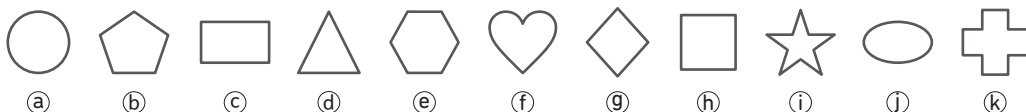
1~4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Shapes 形

1 ()の中にイラストから相当するものを選び、a～kを入れましょう。



- 89 1. diamond () 2. triangle () 3. oval () 4. circle ()
 5. square () 6. cross () 7. hexagon () 8. rectangle ()
 9. pentagon () 10. star () 11. heart ()

2 下の4つの形(に近い形)をしているものを英語で挙げなさい。わからない英単語はグループで調べましょう。



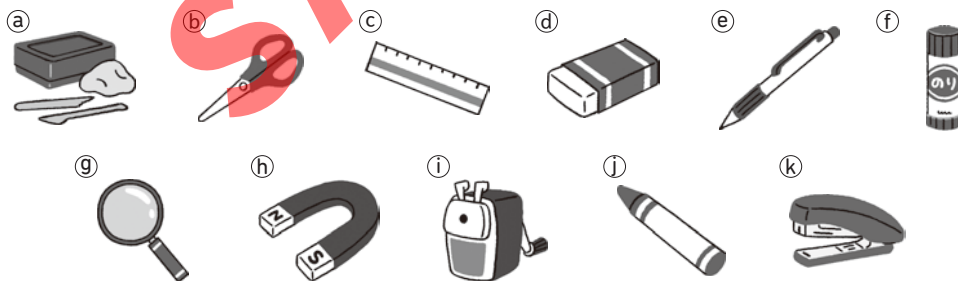
90 Listening

形を当てるクイズです。1～11から選んで形の名前を書きましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Stationery 文房具

1 ()の中にイラストから相当するものを選び、a～kを入れましょう。



- 91 1. stapler () 2. pencil sharpener () 3. ruler () 4. scissors ()
 5. eraser () 6. ball-point pen () 7. clay () 8. crayon ()
 9. glue stick () 10. magnifying glass () 11. magnet ()

2 次のことをするのに使われる文房具はa～kのどれでしょうか。

1. to sharpen pencils () 2. to measure length or draw straight lines ()
 3. to cut something () 4. to make something look larger ()

Exercises

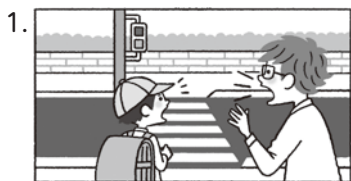


命令文

命令文は主語 you を省略して原形動詞から始めます。否定文は一般動詞も be 動詞も Don't + 原形動詞です。

	一般動詞				be 動詞			
	You		drink	water.	You		are	ambitious.
命令文			Drink	water.			Be	ambitious.
否定の命令文		Don't	drink	water.		Don't	be	ambitious.

A ▶ 先生は生徒に何と言っているのでしょうか。□ から動詞を選び、必要なら don't を加えて空欄に入れなさい。繰り返して用いる語があります。



_____ left and right.
OK. Let's _____
the street.



Please _____
things.



_____ your textbook yet.



_____ up straight,
please.



_____ shy.
You can do it!



_____ friends.

throw / cross / be / open / sit / fight / look

B ▶ BさんはAさんにどう答えたのでしょうか。() 内の語を並べ替えなさい。ただし余分な語が1つあります。

1. A: I have a headache.

B: (the school nurse's office / going / to / go).

2. A: I'm sorry, I'm late for school.

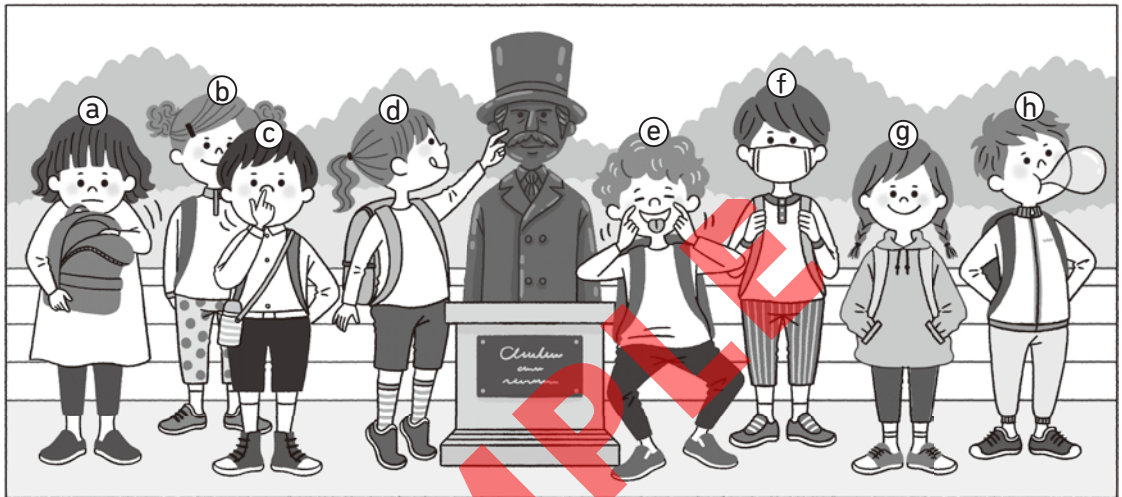
B: (late / for / be / don't / tomorrow).

3. A: I'm cold.

B: (your jacket / put on / take off).

C ▶ 遠足で集合写真を撮ろうとしています。カメラマンは下の1～8の注意を誰に向かって言っているのでしょうか。() にa～hを入れなさい。

1. Stop chewing gum. ()
2. Put your backpack on your back. ()
3. Move a little to the right. ()
4. Take off your mask. ()
5. Don't touch the statue. ()
6. Don't pick your nose. ()
7. Don't make a funny face. ()
8. Don't put your hands in your pockets. ()



D ▶ 夜中の12時にタクの部屋を開けたお母さんは、夜更かしをしていたタクを発見。お母さんはタクに何と言ったのでしょうか。 の語句を使って命令文をあと5つ作りなさい。



- Stop playing the game.
- Go to bed.
-
-
-
-
- Don't forget to lock the window.

catch / close / turn off / put away / change
the comic books / the beetles / the window / the light / clothes

E ▶ ダイエットしたい人に助言をしてみましょう。

例 Don't eat chocolate!

Classroom English 発表

並べ替えなさい。ただし () 内に1つずつ余分な語句があります。

1. Aグループ、あなたたちの番ですよ。前に来てください。
Group A, (your / it's / turn / order). (come / in / the front / to).

2. とてもおもしろいですね。みなさん、大きな拍手を！
(very / is / interesting / it / interested). Everyone, (them / a big hand / give / me)!

3. 何か質問はありますか？
(you / have / some / questions / any / do)?

Sounds & Letters 過去形の-edの発音

- 92  1 -edには [d] [t] [id] の3通りの発音があります。よく聞いて発音してみましょう。

played [d]

helped [t]

visited [id]

- 93  2 次の動詞の過去形の語尾の発音を選びなさい。

1. kicked [d t id]

2. waited [d t id]

3. lived [d t id]

- 94  3 次の単語に-edをつけ、発音の種類に分類してみましょう。

visit want climb brush clean decide look like enjoy invite

jump eat need finish try close study practice start watch

[d] called

[t] looked

[id] wanted

[d] [t] [id] になるのはどのような場合でしょうか。話し合ってみましょう。

- 95  4 早口言葉を練習しましょう。

1. Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

2. A peck of pickled peppers Peter Piper picked.

Let's Make a Card!

- 96  1. 音声を聞いてカードの作り方の説明文を完成させ、実際に絵を描いてみましょう。

Let's draw a Christmas tree.

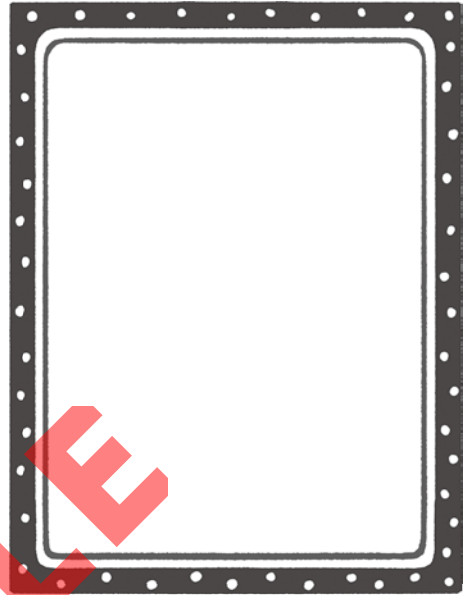
Draw a big ⁽¹⁾ _____ in the center with your green pen.

Draw a small ⁽²⁾ _____ under the triangle.

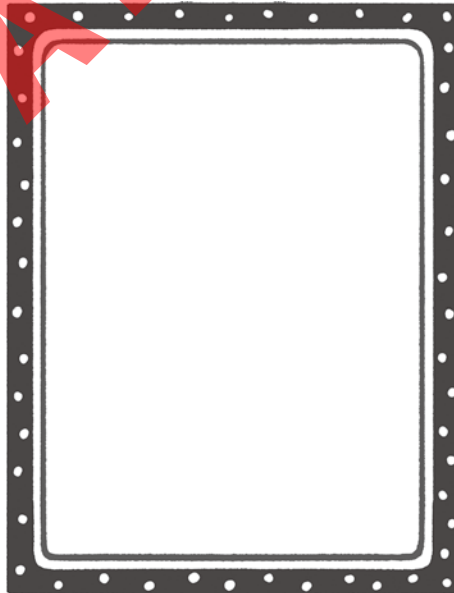
Draw a small star on ⁽³⁾ _____ of the triangle. Color it ⁽⁴⁾ _____.

Draw three small ⁽⁵⁾ _____ in the triangle with your red pen.

Write "Happy Holidays!" at the top of the card. Don't forget an exclamation mark. Write your first name to the left of the tree.



2. Aさんはp. 81のカードを、Bさんはp. 82のカードを見て、相手がそれと同じ絵を下に描けるように英語で指示しましょう。



3. 2つのカードが完成したら、どのような指示を出したのか2人で書き起こしてみましょう。指示文の表現が間違っていたことに気がついたなら訂正して書くことにします。

Unit 11 What Do You Want to Be in the Future?

Reading

地域で働く人たちが自分の職業について話しています。

97



I'm Miki Tawara. When I was a university student, I wanted to be a teacher because I liked children. But

I couldn't get a teacher's license at the university. Well, but I am happy about my job now. I enjoy styling people's hair and talking with them.

()



I'm Mahari Hima from Nepal. My restaurant is near the station. I cook very very delicious curry with my brother.

We cannot speak Japanese and want to learn the language. People in Japan are very friendly and I love my job!

()



Hi, all! I'm Rie Suzuki. I graduated from a university and now work at the city hall. I am in the Public

Relations* Section and write articles* for the city's newsletter. I enjoy my work!

()



My name is Kiichi Mori. I grow vegetables on my farm. Before farming, I made computer games at

a company in Tokyo and made a lot of money. But, I like my new job because I want a healthy life in the country.

()

* public relations 広報 * article 記事

4人の職業を下から選んで()に書きなさい。

computer programmer

interior designer

public servant

hairdresser

dance instructor

farmer

chef

shop clerk

98

Listening Check T/F

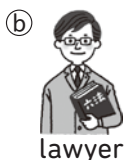
1~4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Jobs 職業

99



100

Listening

話し手の職業を上イラストの記号で答えましょう。

1. () 2. () 3. () 4. () 5. () 6. ()

Country Names 国名

1 ①～⑦の国名を記号で答えなさい。



101

- | | |
|-----------|----------------|
| a India | b Peru |
| c Finland | d Germany |
| e Vietnam | f Singapore |
| g England | h South Africa |
| i Korea | j Brazil |
| k Egypt | l Turkey |
| m Russia | n America |

2 次の例を参考に、①～⑦の国で話される主な言語をパートナーに尋ねてみましょう。

102

- 例 Q: What language do they speak in France?
A: They speak French in France.

言語名 English Arabic Korean Hindi Spanish Russian German
Portuguese Vietnamese

Exercises



want と would like

「したいこと」をいう場合には want の後ろに to + 原形動詞を用います。would like は want のていねいな表現です。

I	want	to play baseball after school.
I	would like	to meet Principal Sakuraba.

A ▶ 次の日本語を英語にしてください。

1. 太郎は誕生日に新しいゲームがほしい。

_____ for his birthday.

2. 太郎は誕生日に新しいゲームを買いたい。

_____ for his birthday.

B ▶ () 内の語を用い、必要があれば他の語を補って文を完成させなさい。

1. 試験に受かりたかった。でもできなかった。(the exam / pass)

_____, but I couldn't.

2. リツ君は将来何になりたいのですか？ (what / Ritsu / be / to / want)

_____ in the future?

3. デザートは何がよろしいですか？ (would / what / like / you)

_____ for dessert?

C ▶ would like を使って、次の文を丁寧な表現に書き換えなさい。

1. What do you want? ⇒ _____

2. I want a glass of water. ⇒ _____

3. Do you want to come with me? ⇒ _____

D ▶ 下の文が答えになるように疑問文を完成させなさい。

1. A: _____ be?

B: An astronaut. He wants to be an astronaut.

2. A: _____ a vet?

B: Aya. Aya wants to be a vet.

E ▶ パートナーと役割を交代しながら、旅行したい場所や、やりたいことを1～7の人になりきって答えてみましょう。()の語句を参考にしてください。

例

103 **A**: Hello, Ms. Tawara. Where do you want to go?

B: I want to go to Korea.

A: Korea?! How nice! What do you want to do there?

B: I want to buy cosmetics in Korea!

A: Sounds good! Have a nice trip.

Ms. Tawara

Korea



(cosmetics / buy)

1. Ms. Suzuki

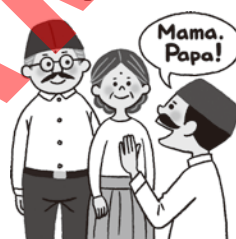
Canada



(cycling / enjoy)

2. Mr. Hima

Nepal



(see)

3. Mr. Sakuraba

India



(the Taj Mahal / visit)

4. Ms. White

Osaka



(eat)

5. Kazama-sensei

America



(watch)

6. Taku

Honolulu



(a marathon / run)

7. Ritsu

Okinawa



(scuba diving / challenge)

Classroom English ALTと

並べ替えなさい。ただし（ ）内に1つずつ余分な語句があります。

1. ホワイト先生、この単語は英語でどう発音するのですか？
(you / do / how / this word / pronounce / is), Ms. White?

2. “restroom” と “toilet” の違いは何ですか？
(and / what / between / “restroom” / from / “toilet” / is / the difference)?

3. ホワイト先生と一緒に実演しますから、皆さん、よく見ていてくださいね。
(a demonstration / with Ms. White / I’ll / give / doing). Everyone, watch us.

Sounds & Letters 通じる発音の特徴① 強弱アクセント

- 104  1 英語の単語には強く発音する音節が必ず1つあります。強く読む部分に強勢の記号（'）を書き入れなさい。 例 har·món·i·ca

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------------|--------------|
| 1. ko·a·la | 2. mu·se·um | 3. gui·tar | 4. vi·o·lin |
| 5. pa·ja·mas | 6. cal·en·dar | 7. pro·nun·ci·a·tion | 8. go·ril·la |

音声のリズムをまねて、手拍子をしながら1から8の単語を発音してみましょう。

- 105  2 カタカナ語として日本語に定着している単語には注意が必要です。聞こえてくる英単語と対応する日本語を（ ）に書きましょう。

- | | |
|--------|--------|
| 1. () | 2. () |
| 3. () | 4. () |
| 5. () | 6. () |
| 7. () | 8. () |
| 9. () | |

- 3 6～7人でグループを作り、Unit 4 (p. 31) B の Number Chant の数字の代わりに上の2の語を用いてチャンツをやってみましょう。

Pair Work

我が家はラッパー一家

A



お母さん、私、教師になりたい。
Mother, I want to be a teacher.

ダメよ！あなたにはラッパーになってほしいのよ！
No way! I want you to be a rapper!



B

下の会話を参考にして、将来の職業について親と子の会話を演じてください。teacher / rapperを他の職業に変えたり、設定をfatherとsonなどに変えて練習し、クラスで発表しましょう。

D: Daughter, M: Mother

106

D: Mother, I want to be a teacher.

M: You want to be what?

D: A teacher.

M: No way! I want you to be a rap musician, a rapper.

D: You want me to be what?

M: A rapper. Your great-grandmother was a rapper. Your grandmother was a rapper, and I am a rapper. We're a rap family. So you are going to be a rapper!

D: Mother, let's go for a change. I am going to be a teacher.

Unit 12 Our School Year Ends

Reading

英語版学校便りを読みましょう。

107



Hanasaki Elementary School Newsletter

No.12 March 1, 2027

Dear Parents,

Thank you very much for your kind support during this school year. Thanks to* your support, all your children have finished another wonderful year at Hanasaki Elementary School.

Genjiro Sakuraba

Principal, Hanasaki Elementary School

Congratuatuons to Ms. White!

Hi, students! I'm getting married in May. Great surprise, isn't it! It's sad to say goodbye, but I'm sure I will never forget the time I had with all of you. Thank you for everything!



Upcoming Events

- March 15: Farewell Concert (Brass Band from Hanasaki Jr. High School will join us.)
- March 21: Graduation Ceremony
- March 25: Last Day of the Third Term

Hanasaki SDGs Activities by the PTA

If you have the following items and you don't need them anymore, please donate* them to us: indoor shoes, recorders, melodicas, and P.E. clothes. For more information, send an email to sdgs_hnskpta@hyhoo.com.

★ Nossie Wanted ★



A turtle named Nossie escaped from the classroom (6-1) a month ago while his tank was being cleaned. If you see him around, please let us know.

Contact: Kazama, tel: 467-5710-0810

* thanks to ~ ~のおかげで * donate 寄付する

Newsletterについて次の質問に英語で答えましょう。

1. When is Ms. White getting married? She _____
2. How can you get more information about unnecessary items?
We can _____

108 Listening Check T/F

1～4の音声を聞いて、上の内容に合っていればT、違っていればFを記入しましょう。

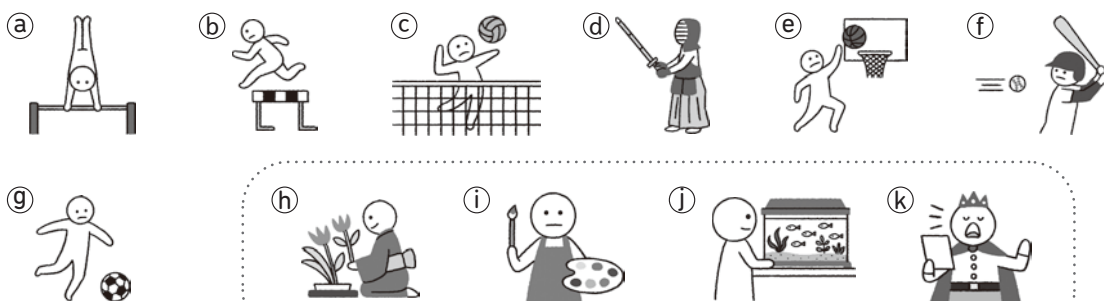
1. () 2. () 3. () 4. ()

Words & Phrases

Club Activities

部活動

() にイラストから相当するものを選び、記号を入れましょう。



- 109 ♪ 1. soccer team () 2. basketball team () 3. biology club ()
 4. baseball team () 5. drama club () 6. kendo team ()
 7. gymnastics team () 8. volleyball team () 9. art club ()
 10. flower arrangement club () 11. track and field team ()

110 ♪ Listening

アヤとリツはどのクラブに興味があるか、2人の会話を聞いて答えなさい。

Aya is interested in the _____.

Ritsu is interested in the _____.

Japanese Culture

日本の文化

ホワイト先生が日本滞在中に撮った写真とメモです。メモ番号を写真に記入しなさい。

111 ♪

tea ceremony



woodblock prints/
folding paper



rice cake making



lion dance



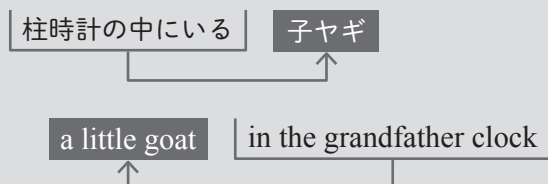
- September 17: I visited the Edo Museum and enjoyed Japanese traditional arts.
- November 3: I liked the bean-paste sweet and bitter tea. But sitting in the *seiza* position was very tough.
- January 15: I asked the lion to “bite” my head for good luck.
- February 19: The sound of pounding steamed rice was very nice.

Exercises



名詞を詳しく

前置詞句を名詞の後ろにつけて、名詞を詳しく表現することができます。



* 日本語では中心となる語が最後に、英語では最初にきます。

A ▶ 語を並べ替えて、次の下線を引かれた名詞句を英語に直しなさい。

1. テニスラケットを持っている女の子を知っていますか？ (with / a tennis racket / the girl)

Do you know _____ ?

2. (写真を見せながら) 真ん中にある男の子が私のいとこだよ。 (middle / in / the boy / the)

_____ is my cousin.

3. この都市の名前は何ですか？ (name / city / the / of / this)

What is _____ ?

B ▶ 前置詞句以外にも名詞の後ろにきて、名詞を詳しく表現するものはたくさんあります。次の文の下線部分が修飾する名詞を で囲みましょう。

1. 朝ご飯を食べる時間がなかったのです。何か食べるものが欲しいです。

I didn't have time to eat breakfast. I really want something to eat. 〈to不定詞〉

2. あそこでギターを弾いているのが私の妹です。

The person playing the guitar over there is my sister. 〈～ing現在分詞〉

3. これは私が訪れたい場所です。

This is the place that I want to visit. 〈関係代名詞〉

▶ タク、リツ、アヤ、フミの4人が卒業文集に書いた小学校時代の思い出です。内容に関連のある語を含む()を選び、単語を並べ替えてタイトルを作りましょう。

Taku: _____

The fifth and sixth graders danced Soran-bushi and I was a leader. We practiced very hard. Our dance was so cool. This is my unforgettable experience.



Ritsu: _____

We ate lunch at the principal's office with Principal Sakuraba. At first I was nervous, but Principal Sakuraba told us funny jokes and made us laugh. I had a good time.



Aya: _____

I came to school every day when there was class. That means, I was not absent even once! I am very proud of myself.



Fumi: _____

I could not go to Nikko because I had a fever of 39 degrees Celsius on the day of departure. Every time I see the class photo with me alone on its corner, I feel sad and want to cry.



(Nikko / to / Overnight / Trip)
(October / in / Sports Day)

(Years / for / Perfect / 6 / Attendance)
(Lunch / Principal / with / School)

▶ 6年生を送る会での劇の写真です。()の中の単語を並べ替えて、タクの説明を完成させましょう。



- Do you see a person with _____?
That is Ritsu. (on / a scar / the forehead)
- The girl _____
is Aya. (her mouth / a bamboo stick / in / with)
- The person _____
_____ is Kazama-sensei.
(his left arm / in / holding / a basketball)

Classroom English

今日はここまで

並べ替えなさい。ただし () 内に1つずつ余分な語句があります。

1. あと1分です。 残念ですが、時間です。
(have / we / one minute left / are). I'm sorry, but (up / time / is / after).

2. さあ、片づけましょう！カバンの中に全部しまってください。
Let's tidy up! (in / put / everything / your school bag / take).

3. 今日はここまで。ではまた次回。
(all / for / that's / today / here). See you next time.

Sounds & Letters

通じる発音の特徴② 子音の連続

- 112  1 英語では子音がいくつも連続して現れます。たとえばstrikeは /str/ と3個の子音が一気に発音されて1つの音に聞こえます。不要な母音が入らないように素早く息を吐き出すつもりで発音してみましょう。

1. [tr] try true train trick or treat treasure
2. [dr] dry drive draw drama drill dream
3. [str] street strong strike stretch strawberry astronaut

- 113  2 余分な母音を挟まないように注意しながら "Try dried strawberries." を5回続けて言ってみましょう。

- 114  3 単語の最後と次の語の最初で同じ音や似た音が連続するときには、最初の語末の音は口の構えをつくるだけで実際に発音しません。

^x
big garden good teacher sit down

音声を聞いて空欄を埋め、聞こえたとおりに発音してみましょう。

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. What _____ is _____ today?

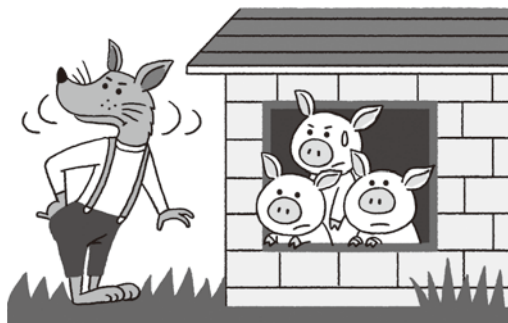
- 115  4 早口言葉を練習しましょう。

1. The drunk drummer and dreaming dragon dropped their treasure and cried for help.
2. Wear a red dress, a pink coat, and a black cap!

The Three Little Pigs

1. 下線 (1) ~ (4) に下から適切な文を選んで、「三匹の子ぶた」の台本を完成させましょう。

- ① OK, I can go into the house through the chimney.
- ② Build your own house.
- ③ The wolf can't come into my house.
- ④ I will build my house with sticks.



- 116 **Narrator:** *Once upon a time there lived three little pigs and their mother.*
- Mother Pig:** You are old enough to live for yourself. (1) _____
- Narrator:** *The three little pigs went out to the village.*
- Pig 1:** Oh! Here's some straw! I will build my house with straw.
- Pig 2:** Oh! Here're some sticks! (2) _____
- Pig 3:** I want to make a strong house. So I'm going to build my house with bricks.
- Narrator:** *The next day, a big bad hungry wolf came to the village.*
- Wolf:** I smell dinner in this straw house. I'm going to blow the house down.
Hfff ... Hfff ... Pfff ...
- Pig 1:** Help! My house is gone!
- Narrator:** *The first little pig ran to his brother's house. But the wolf blew the stick house down.*
- Pig 2:** Help! My house is gone!
- Pig 1:** Let's go to our brother's house!
- Narrator:** *The first and second pigs ran to their brother's house. The wolf tried to blow the brick house down.*
- Wolf:** Hfff ... Hfff ... Pfff ... This brick house is so strong. I can't blow it down!
(3) _____
- Narrator:** *Inside the brick house, the little pig was boiling water in a big pot in the fireplace.*
- Pig 3:** Don't worry, brothers. (4) _____
- Narrator:** *The poor wolf fell right into the pot! And that was the end of the big bad wolf.*

2. ナレーター、お母さん豚、3匹の子豚、オオカミの役を分担して、朗読劇をしましょう。

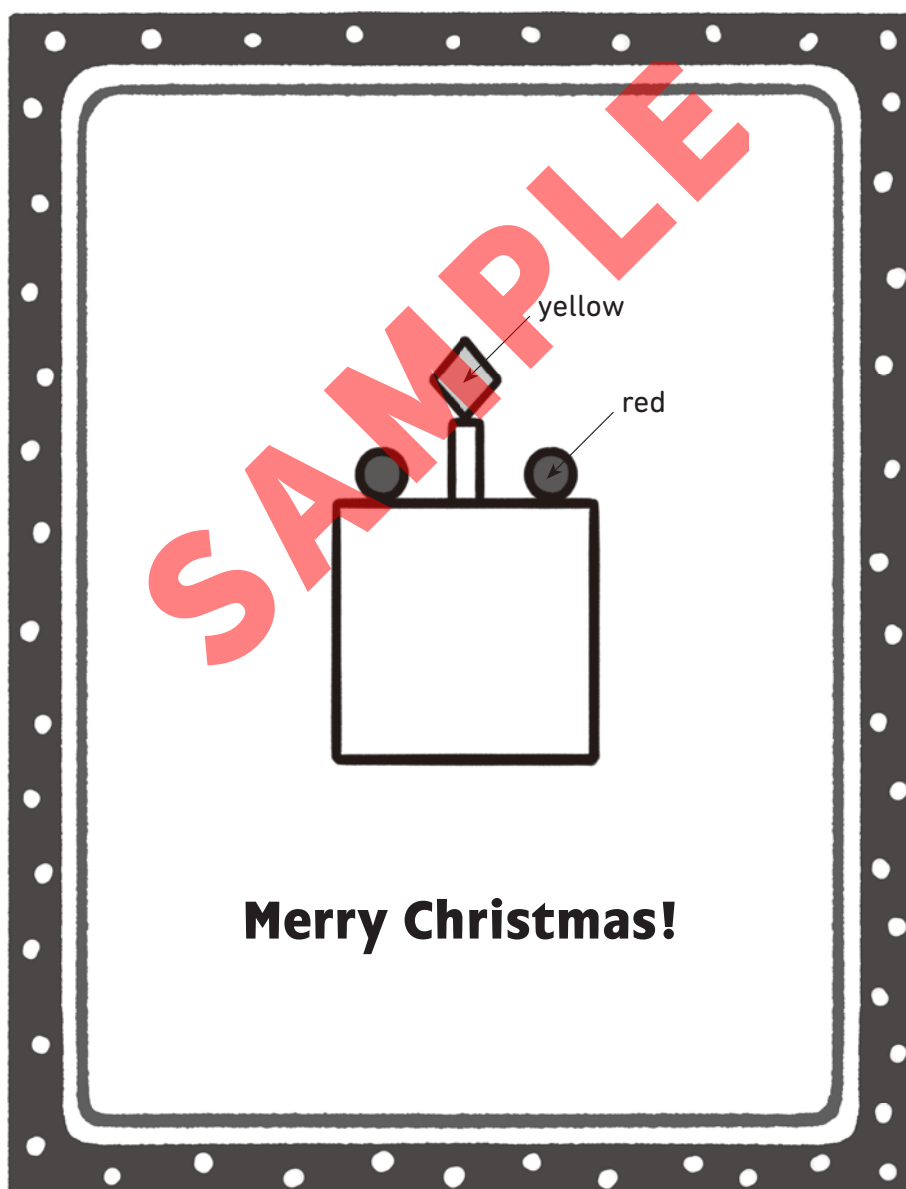
SAMPLE

Unit 10 Let's Make a Bunbun-Goma!

Let's Make a Card! Task 2

Student A が指示し、Student B が描きます。

"Let's draw a Christmas cake!" と言って始めましょう。



Unit 10 Let's Make a Bunbun-Goma!

Let's Make a Card! Task 2

Student B が指示し、Student A が描きます。

"Let's draw a snowman!" と言って始めましょう。



SAMPLE

しょうがっ こう えいご
小学校の英語
おし ぎ そ えんしゅう
教えるための基礎演習

2027 年 2 月 20 日 第 1 刷発行

著 者——高橋順子（たかはし じゅんこ）
森田和子（もりた かずこ）

発 行 者——前田俊秀

発 行 所——株式会社 三修社

〒 150-0001 東京都渋谷区神宮前 2-2-22

TEL 03-3405-4511 / FAX 03-3405-4522

振替 00190-9-72758

<https://www.sanshusha.co.jp>

編集担当 三井るり子・伊藤宏実

印 刷 所——港北メディアサービス株式会社

©2027 Printed in Japan ISBN978-4-384-33553-8 C1082

表紙デザイン—NONdesign

本文デザイン・DTP—大貫としみ

本文・表紙イラスト—田原直子

準拠音声制作—高速録音株式会社

（吹込：Chris Koprowski / Karen Haedrich）

 〈出版者著作権管理機構 委託出版物〉

本書の無断複製は著作権法上での例外を除き禁じられています。複製される場合は、そのつど事前に、出版者著作権管理機構（電話 03-5244-5088 FAX 03-5244-5089 e-mail: info@jcopy.or.jp）の許諾を得てください。